



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Secretaría de Ciencia y Técnica

PROYECTO DE INVESTIGACION

AÑO 2016

TITULO: Definiendo criterios de evaluación de materiales 2.0 creados con software libre para las aulas virtuales de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB

DIRECTOR: Marta Isabel Dans

CO DIRECTOR: Martha Alicia Rios; Pablo Jesús De Battisti

SEDE: Trelew

FACULTAD: Ciencias Económicas

DEPARTAMENTO, CENTRO/INSTITUTO: Administración - Matemática

PROGRAMA:

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Secretaría de Ciencia y Técnica

TITULO: Construcción y evaluación de materiales 2.0 creados con software libre para las aulas virtuales de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB

Palabras Claves (Hasta 4): evaluación materiales, Materiales 2.0, Unidad didáctica, TIC,

Fecha de Inicio: .01/.01./2017 Fecha de Finalización: 31/12./2018 En meses:24

RESUMEN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), están presentes con la Web 2.0 en el ámbito educativo. En las instituciones de educación superior todavía estamos reflexionando e integrando modelos didácticos que subyacen en la educación superior.

En la Facultad de Ciencias Económicas estamos utilizando la Plataforma Moodle desde el 2006. Hemos incursionado en el estudio de distintos aspectos relacionados a ella, los roles en la plataforma, los modelos didácticos, la construcción de los Materiales Didácticos Digitales que promuevan la autonomía del estudiante, el trabajo colaborativo y cooperativo en las aulas; consideramos de suma importancia continuar desarrollando conocimiento en torno a la creación de estos materiales definiendo criterios para evaluar el uso de los mismos, tanto desde el punto de vista del docente como del estudiante.

Este es el undécimo proyecto en la línea de investigación en el campo de la informática educativa. En el proyecto anterior realizamos el análisis de la creación de materiales 2.0 con software libre para enriquecer las aulas de la plataforma Moodle.

Al analizar los resultados de los proyectos anteriores, pudimos constatar que nuestros docentes se desempeñan mayormente dentro de los modelos academicistas y tecnológicos. Por lo tanto, encaminaremos nuestros esfuerzos para guiar a los docentes de la facultad hacia modelos cognitivos- colaborativos que son las bases de la filosofía de MOODLE (Kaplún, 2005).

Esta propuesta permite completar el proyecto anterior dado que aquí abordaremos la evaluación de materiales 2.0 dentro de la unidad didáctica. Con el propósito de mejorarlo para que alcance los objetivos para los que fue creado. Es decir estará dentro de un contexto en el que se definen los objetivos, las actividades y la evaluación de los aprendizajes, terminando con una propuesta de mejora para el próximo uso del material (Fanholc, 2012).

Consideramos que se ha formado un grupo numeroso de docentes capacitados a lo largo de los diez últimos años, quienes utilizan la plataforma y se encuentran deseosos de compartir, mejorar e incorporar nuevas propuestas para sus alumnos a través de las aulas virtuales.

La investigación sobre la construcción, el uso y la evaluación de los materiales Web 2.0 será especialmente enriquecedora para las prácticas docentes en el nuevo entorno, teniendo en cuenta las posibilidades que brinda en cuanto al desarrollo de las capacidades de colaboración, cooperación, autoevaluación, socialización, aprendizaje autónomo y manejo de las TIC.



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Secretaría de Ciencia y Técnica

1) IDENTIFICACION DEL PROYECTO

- Disciplina:

Ciencias Exactas y Naturales	
Tecnologías	X
Ciencias Médicas	
Ciencias Agrícologanaderas	
Ciencias Sociales	
Humanidades	

- Área o Especialidad:

- Tipo de Investigación:

Básica	
Aplicada	X
Desarrollo Experimental	

- Campo de Aplicación:

Exploración y explotación de la Tierra	
Infraestructuras y ordenación del territorio	
Control y protección del medio ambiente	
Protección y mejora de la salud humana	
Produc., distribuc. y uso racional de la energía	
Producción y tecnología agrícola	
Producción y tecnología industrial	
Estructuras y relaciones sociales	
Exploración y explotación del espacio	
Investigación no orientada	
Otra investigación civil	
Defensa	

- Nuevas Tecnologías - *Solo para los Proyecto de Investigación comprendidos dentro de:*

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Secretaría de Ciencia y Técnica

Biotecnología	
Tic	X
Salud Humana	
Energía	
Agroindustria	
Nanotecnología	

2) DIRECTOR

- Apellido y Nombres: Dans, Marta Isabel

- Título Académico:

Título de Grado: Licenciada en Análisis de Sistemas - 1982 - UBA - Facultad de Ingeniería

Maestría: Máster en Informática Educativa. 2001 - UNED

Especialización: Especialista en Docencia e Investigación en Ciencias Económicas. 2001. UNPSJB

- Facultad de Ciencias Económicas.

- Documento de Identidad: 11.675.271

- Domicilio: Calle: Juan Manuel de Rosas Nro. 2767

- Ciudad: Trelew Código postal: 9100 Pcia.: Chubut

- Teléfono: 0280 4443583 E-mail: martadans@gmail.com

- Categoría Investigador s/Programa de Incentivos: III

Año última categorización: 2011 Disciplina en la que fue categ.: Ingeniería

- Nivel de participación (*In Situ o a distancia*):

2.1 – CO DIRECTOR

2.1.1 Apellido y Nombre: Ríos, Martha Alicia

Título Académico: Licenciada en Matemática. 1988. Universidad Nacional del Sur

Documento de Identidad: DNI N° 16.692.902

Domicilio: Calle: Carbonelli N° 109

Ciudad: Playa Unión Código Postal: 9103 Provincia: Chubut

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Secretaría de Ciencia y Técnica

Teléfono 0280-154208721

E-mail: riosmartha@hotmail.com

- Categoría Investigador s/Programa de Incentivos: IV
Año última categorización: 2007 Disciplina en la que fue categ.: Tecnología Informática Educativa

- Nivel de participación (*In Situ o a distancia*): In Situ

2.1.2 Apellido y Nombre: De Battisti, Pablo

Título Académico: Profesor y Licenciado en Ciencias de la Educación- Especialista en Pedagogía de la Formación. Especialista en Educación y Nuevas Tecnologías.

Documento de Identidad: DNI N° 24.123.794

Domicilio: Calle: Embarcación Monte León 1284

Ciudad: Playa Unión-Rawson Código Postal: 9103 Provincia: Chubut

Teléfono 0280-154410719

- Categoría Investigador s/Programa de Incentivos:

- Nivel de participación (*In Situ o a distancia*): In Situ



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Secretaría de Ciencia y Técnica

3) DESCRIPCION DEL PROYECTO:

3.1 – Fundamentación

Este es el quinto proyecto de investigación relacionado al uso de la plataforma virtual MOODLE en la Facultad de Ciencias Económicas. En el proyecto anterior realizamos el análisis de la creación de materiales 2.0 con software libre. Como complemento del anterior proyecto, vemos necesario avanzar sobre la evaluación de los materiales Web 2.0 a fin de mejorarlos de manera se ajusten a los objetivos y a los destinatarios, y así sumar elementos fundamentales en el sistema de estudio, la modalidad b-learning, el cual ha comenzado a tomar fuerza en la UNPSJB e indudablemente constituye la antesala de la modalidad a distancia.

Al analizar los resultados alcanzados en los PI anteriores, pudimos constatar que nuestros docentes se desempeñan mayormente dentro de los modelos academicistas y tecnológicos. Por lo tanto, encaminaremos nuestros esfuerzos para guiar a los docentes de la facultad hacia modelos cognitivos- colaborativos que son las bases de la filosofía de MOODLE (Kaplún, 2005).

Esta propuesta permite completar el proyecto anterior dado que aquí abordaremos la evaluación de materiales 2.0 y su incorporación a las aulas en el modo de unidad didáctica para observarlos con sentido crítico a la vez de poder ajustarlos adecuadamente a los objetivos y destinatarios. Es decir, el presente proyecto se enmarca en un contexto en el que se definen los objetivos, las actividades y la evaluación de los aprendizajes, terminando con una propuesta de mejora para el futuro uso del material (Fanholc, 2012).

La investigación sobre la construcción y uso de los materiales Web 2.0 será especialmente enriquecedora para las prácticas docentes en el nuevo entorno, teniendo en cuenta las posibilidades que brinda en cuanto al desarrollo de las capacidades de colaboración, cooperación, autoevaluación, socialización, aprendizaje autónomo y manejo de las TIC.

Entendemos, que existen concepciones amplias que consideran materiales curriculares a todos aquellos “*instrumentos y medios que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza y su evaluación*”. (Zabalza, citado en Blanco, 1994). En esta definición suelen incluirse los libros de textos, los textos teóricos o prácticos sobre didáctica general o las didácticas específicas, las experiencias de innovación, entre otros. Mientras que desde un punto de vista más restringido, los materiales curriculares serían los libros de textos y otros materiales editados para que los profesores y alumnos utilicen para el desarrollo del curriculum en las escuelas o instituciones educativas.



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Secretaría de Ciencia y Técnica

Según Martínez Bonafé (1998), hasta hace poco tiempo la preocupación didáctica por los materiales curriculares tenía una motivación puramente técnica, es decir, eran considerados un “recurso” en la planificación y desarrollo de la enseñanza. Recientemente, los materiales que se usan se han convertido en un motivo de atención en ciertos casos, y en la reflexión se ha ampliado el campo de análisis desde las cuestiones técnicas a otro tipo de preocupaciones, relacionadas con el modo en que un material curricular está determinado, de qué manera presenta el conocimiento, qué tipos de aprendizajes prioriza etcétera. Coincidiendo con este autor, entendemos que un material curricular es una teoría sobre la escuela. No constituye solamente el soporte o medio para la enseñanza, sino que en él subyace un modo de concebir el desarrollo del curriculum, y por ende el trabajo de los profesores y el de los estudiantes. El material codifica la cultura seleccionada en el curriculum y le da una forma pedagógica.

Los materiales curriculares almacenan el conocimiento escolar mediante formas y códigos de representación para orientar el desarrollo de la enseñanza en el aula. Estos instrumentos de trabajo, reúnen algunas de las siguientes características:

- Permiten la generación de determinados tipos o enfoques de aprendizajes en los alumnos, puesto que dichos aprendizajes aparecen mediados figurativa y simbólicamente en los materiales.

- Respecto a la selección de los contenidos escolares, consideramos, que los materiales curriculares no son soportes neutros, puesto que al realizar una selección, un recorte, una reconstrucción de la realidad entre muchas posibles, vehiculizan concepciones ontológicas, epistemológicas y metodológicas de los fenómenos sociales, configurando en los docentes y alumnos un determinado tipo de conocimiento, fruto de la construcción social que propicien esos materiales.

- Constituyen instrumentos que condicionan las prácticas de la enseñanza, pues delimitan, establecen el marco de la toma de decisiones de los docentes. Si bien pueden ser utilizados de diversos modos, los libros de textos en particular, suelen constituir el elemento central que define el contenido del trabajo profesional de los docentes en el aula.

Es necesario que los profesores puedan tener claro cuál es la función que los materiales tienen que cumplir. Cada tipo de material puede cumplir más un tipo de funciones más que otras, pero es el docente el que tiene decidir cuál o cuáles son las funciones a la que aspira que estos cumplan. La definición de las funciones a cumplir constituye un criterio para el profesorado a la hora de decidir que materiales utilizar.

Así por ejemplo, una transparencia o un power point permiten informar sobre ideas clave al grupo de clase; las fotografías pueden proporcionar informaciones de realidades inaccesibles a la observación directa; los textos escritos permiten disponer de información o pueden cumplir una función de guía de una serie de actividades a realizar. Los materiales curriculares pueden ser utilizados en distintos momentos de la secuencia de enseñanza y aprendizaje, cumpliendo distintas funciones: de planteamiento de interrogantes, de refuerzo y memorización de conceptos, de información, y pocas veces, de ayuda a la comprensión.

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco *Secretaría de Ciencia y Técnica*

En este sentido, consideramos que uno de los déficit de los materiales curriculares se relaciona con que muchos autores y editoriales de los mismos, no tienen en cuenta las condiciones de un contenido para que se genere un aprendizaje significativo. Coincidiendo con Parcerisa Aran (2006) *“detrás de una aparente sinfonía con los planteamientos del aprendizaje significativo y detrás de las reflexiones más o menos teóricas y bagas, no se da, en la mayoría de los casos, una presencia coherente y suficiente de los requisitos favorecedores del aprendizaje significativo”*.

Por otra parte, los materiales para el aprendizaje cumplen una función mediadora entre la intencionalidad educativa y el proceso de aprendizaje, entre el educador y el educando. Esta función mediadora general se desglosa en diversas funciones específicas que pueden cumplir los materiales en el proceso formativo: estructuradora de la realidad, motivadora, controladora de los contenidos de aprendizaje, innovadora, etc. En cualquier caso, los materiales cumplen funciones de tanta influencia en los procesos educativos, sin embargo, entendemos que el mero uso de materiales curriculares no comporta necesariamente innovación en las prácticas de enseñanza.

Consideramos que la innovación puede ser interpretada de diversas maneras según desde la lógica que se asuma el curriculum y la formulación de los recursos materiales. Entendemos que la lógica técnica y racionalista no configura una innovación, mientras que desde la lógica práctica, los materiales como producciones de los docentes pueden generar innovación, en el sentido de plantear una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con implicación e intencionalidad de parte de los docentes que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas.

Por lo tanto, si los materiales están sustentados desde la lógica técnica y racionalista: es decir, los materiales a “prueba de profesores”; éstos serán un material elaborado por expertos, altamente, estructurado, encaminado a representar y transformar los principios y componentes del Programa curricular en contenidos y actividades para el trabajo en el aula. Material que consistirá en procedimientos y directrices planificados por expertos que el docente tenga que ejecutar paso a paso, linealmente. Entonces el material curricular se caracterizará por ser un recurso altamente prescriptivo y detallado de las acciones que el profesor debe desarrollar ante las situaciones previsibles de enseñanza, sin posibilidad de constituir una innovación para las prácticas educativas.

Mientras que contrariamente, desde la lógica práctica: los materiales curriculares aparecen como producto de la experiencia del profesorado. Se reconoce y valora las experiencias prácticas y productos que los profesores realizan en sus contextos particulares de trabajo pedagógico. Los materiales, así, pueden convertirse en un núcleo estratégico en torno al que movilizar procesos de mejora e innovación educativa, de desarrollo profesional de los docentes a fin de cuentas. En síntesis desde esta perspectiva se hace hincapié en algunas ideas y propuestas de actuación como las que siguen:

-La producción de medios y materiales no descansa únicamente en instancias técnicas alejadas de la práctica, sino que el propio profesorado puede ser un agente educativo que

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Secretaría de Ciencia y Técnica

asume responsabilidades sobre los medios y materiales curriculares que utiliza, bien elaborándolos individual o colectivamente, bien seleccionándolos.

-Se elaboran materiales diversificados territorial mente y adaptados a las características de sus usuarios y contextos.

Entendemos que, cuando los materiales curriculares se elaboran desde la lógica práctica, podemos considerar que producen innovación como una forma creativa de selección, organización y utilización de los recursos materiales. Estamos hablando, pues, de cambios pensados y contruidos por los propios profesores, que producen mejora, que responden a un proceso planeado, deliberativo, sistematizado e intencional, no de simples novedades, de cambios momentáneos.

Incorporación de material didáctico 2.0

El material de estudio adquiere un papel central, ya que se convierte en mediador de la enseñanza y, por ende, requiere un tratamiento específico para su elaboración que lo distingue de los materiales convencionales. Es fundamental poder recuperar la experiencia docente en entornos presenciales y lograr adecuar esas estrategias de enseñanza para promover y acompañar el aprendizaje de su asignatura en la modalidad no presencial (Kaplún, 2005).

La elaboración de este tipo de recursos no es una tarea aislada del profesor responsable de la asignatura, sino que le compete a un equipo de profesionales en el que cada uno, desde su conocimiento específico y mediante un trabajo mancomunado, realiza los aportes necesarios que otorguen la calidad requerida para un producto destinado al aprendizaje. Es necesario definir los criterios, de manera de evaluar si dicho material alcanzó el grado de desarrollo pretendido.

En la educación no presencial los roles se modifican: el material se constituye en el elemento central que va a mediar la interacción del estudiante con el contenido. El docente está presente desde dos espacios: por una parte, en el material, orientando anticipadamente cuando escribe el contenido y diseña las actividades –en la etapa de elaboración del material– y, por otro lado, cuando actúa como tutor –durante la implementación de la propuesta– guiando el trabajo del alumno para el óptimo aprovechamiento de ese material de estudio (Kaplún, 2005)..

Podemos decir, entonces, que en educación no presencial el rol del docente se desdobra en dos funciones: como contenidista, al producir el material que será entregado a los estudiantes, y como tutor, acompañando el proceso de aprendizaje mediando pedagógicamente.

3.1.a) Motivaciones para la elección del tema:

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Secretaría de Ciencia y Técnica

A través del proyecto, "Identificación de las estrategias de uso de recursos y actividades en las aulas virtuales en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB ", pudimos establecer por un lado la tipificación de modelos didácticos reconocidos en nuestro ámbito, y a la vez también reconocer en dónde estamos posicionados en nuestra institución.

Al analizar los resultados pudimos constatar que nuestros docentes se desempeñan mayormente dentro de los modelos academicistas y tecnológicos. Por lo tanto, encaminaremos nuestros esfuerzos para guiar a los docentes de la facultad hacia modelos cognitivos- colaborativos que son las bases de la filosofía de MOODLE (Kaplún, 2005), centrandó la atención en el estudiante.

A través del proyecto "Materiales 2.0 para las aulas virtuales de la FCE de la UNPSJB" pudimos identificar materiales factibles de crear con software libre dentro del contexto de la unidad didáctica.

Esta propuesta permite completar el proyecto anterior dado que aquí abordaremos la evaluación de materiales 2.0 de modo de establecer estándares de confiabilidad. Es decir estará dentro de un contexto en el que se habrá logrado en un grado aceptable la concreción de los objetivos deseados.

Consideramos que se ha formado un grupo numeroso de docentes capacitados a lo largo de los diez últimos años, quienes utilizan la plataforma y se encuentran deseosos de compartir, mejorar e incorporar nuevas propuestas para sus alumnos a través de las aulas virtuales.

La investigación sobre la construcción y uso de los materiales Web 2.0 fue especialmente enriquecedora para las prácticas docentes en el nuevo entorno, teniendo en cuenta las posibilidades que brinda en cuanto al desarrollo de las capacidades de colaboración, cooperación, autoevaluación, socialización, aprendizaje autónomo y manejo de las TIC. Será ahora completada con el establecimiento de los criterios de evaluación para que los materiales nuevos sean creados dentro de un estándar de confiabilidad.

La trayectoria en investigación en el área de tecnologías informáticas y de comunicación nos permitió corroborar lo expresado en los párrafos anteriores y nos insta a continuar mejorando las distintas estrategias tecnológicas ya incorporadas en nuestro ambiente (Dans, 2010).

En los anteriores proyectos se llevaron adelante las siguientes acciones: se desarrolló un modelo de diseño para desarrollo de software multimedial, se implementó el sitio Web de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB, se incorporaron los servicios de Internet de WWW y foros de discusión para materias con profesores viajeros y profesores locales. Oportunamente se comprobó que tales innovaciones mejoraron la calidad en cuanto a la comunicación docente - alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y en cuanto a la retención dado que esta modalidad permitió recuperar alumnos que habían dejado las materias.

Es el cuarto proyecto, continuando así la línea de investigación en informática educativa. Diseñamos e implementamos la plataforma virtual para los cursos de educación a

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Secretaría de Ciencia y Técnica

distancia, así como el método MeCoVED para la construcción de videos didácticos digitales y seleccionamos la plataforma virtual para cursos de educación a distancia.

Además de mantener el crecimiento en las áreas ya experimentadas, se establecieron los roles necesarios de implementar para potenciar el entorno virtual de los cursos de educación a distancia, al servicio del aprendizaje de los alumnos.

Nos proponemos continuar con el estudio de la plataforma para ofrecer a los docentes un aporte de mayor profundidad, proponiendo criterios de evaluación de los materiales 2.0 para incorporar a la plataforma adoptada desde el año 2005 y que comenzó a utilizarse en el año 2006.

3.1.b) Motivaciones en relación a la incidencia socioeconómica del proyecto.

Por su característica regional, la Universidad y específicamente la Facultad de Ciencias Económicas, tiene que atender la demanda de una vasta región, ávida de mejores y más amplias ofertas académicas, tanto en la enseñanza de grado como en la transferencia al medio de tecnología y capacitación, requerida por un conjunto de población limitada y dispersa con ajustado presupuesto para atenderlo.

La incorporación de los avances tecnológicos enriquecerá las distintas estrategias utilizadas por los docentes tanto en cursos a distancia como en cursos de modalidad presencial.

Sabido es que la capacitación de la población tiene una relación directa con su productividad y ésta a su vez con la posibilidad de mejorar las condiciones de vida.

Este proyecto presenta una buena oportunidad para alcanzar el pleno aprovechamiento del equipamiento disponible, con acceso a Internet, que se posee en todas las delegaciones de la Facultad.

3.1.c) Motivaciones en relación a su interés para la región

En una región donde las distancias entre los centros urbanos son extensas, las inclemencias del tiempo imposibilitan el acceso a los centros de instrucción, agravadas por la situación económica actual. La correcta definición de roles permitirá mejorar las prestaciones del entorno virtual.

La demanda de capacitación y apoyo profesional crece en forma continua desde los distintos sectores de la población, los cuales recurren a la Universidad. A través de este proyecto se abre la posibilidad de dar respuesta a este requerimiento.

Además el gobierno de la provincia ha desarrollado en forma importante las posibilidades de conexión de las ciudades alejadas y aisladas en el territorio provincial, permitiendo esto que la capacitación alcance a docentes de otros niveles educativos.

3.1.d) Motivaciones en relación a la formación de recursos humanos.

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Secretaría de Ciencia y Técnica

Los integrantes del presente proyecto tienen experiencia en la creación y utilización de cursos bajo la nueva plataforma. La unidad ejecutora ha dictado durante los años 2009 y 2013 más de 15 cursos entre introductorios y avanzados. Actuando en distintos roles, como redactores de contenidos, tutores, coordinador de tutores y alumno.

Requerirá por parte de la unidad ejecutora y de todos aquellos docentes que deseen incorporar estas tecnologías, la realización de cursos de capacitación e indagación bibliográfica, para consolidar los conocimientos sobre usos didácticos y diseño de aplicaciones multimediales didácticas, uso didáctico y diseño de los servicios de Internet y adquirir nuevos conocimientos propios de la tecnología que ofrece la plataforma virtual definida por la facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB.

3.1.e) Otras motivaciones

El presente proyecto permitirá continuar con una línea de investigación en Informática Educativa, abordada con éxito en esta Facultad, a partir de los proyectos “Extensión al modelo convencional de hipertextos para soportar dominios complejos, con un amplio universo de lectores”, “Modelo para el diseño de hipermedios educativos”, “Incorporación de tecnologías informáticas en educación a distancia”, “Tecnología Educativa en la Educación Superior”, “Determinación de los principales actores y sus roles para los cursos de EaD en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB” y por último “Identificación de las estrategias de uso de recursos y actividades en las aulas virtuales en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB”.

Estos antecedentes han dejado como resultado un modelo para el diseño de hipermedios educativos (MHAS) orientado a la obtención de hipermedios para el aprendizaje significativo, probado a la fecha para la construcción de software orientado a la Educación General Básica y numerosas aplicaciones en distintos espacios curriculares de esta Facultad. Se desarrolló el sitio Web de la facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB, se promovió la utilización de distintos servicios de Internet en numerosas cátedras tanto de profesores viajeros como de profesores locales. Se diseñó un método MeCoVED para la construcción de videos didácticos digitales, se construyeron videos didácticos digitales para varias materias dictadas bajo la modalidad a distancia.

En el proyecto Plataforma virtual educativa para cursos de EaD, se seleccionó a MOODLE como la plataforma free disponible en la Red para los cursos de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB.

Durante el transcurso de un proyecto “Determinación de los principales actores y sus roles para los cursos de EaD en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB”, dada la interacción con las tecnologías de información y comunicación de los distintos actores con la plataforma virtual, se analizaron en profundidad y se definieron los roles de los distintos actores, permitiendo mejorar el funcionamiento de los cursos en cuanto a contacto personal con los alumnos, conocer y realizar un seguimiento de los mismos en cuanto a sus hábitos relacionados a la plataforma. De esta experiencia, surgió la necesidad de profundizar en la

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Secretaría de Ciencia y Técnica

identificación de las estrategias de uso de los recursos y actividades que pone a disposición la plataforma virtual adoptada para apoyar a los docentes en sus prácticas sobre la misma. En pos de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje se llevó a cabo el último proyecto “Identificación de las estrategias de uso de recursos y actividades en las aulas virtuales en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB” en el que se definieron cinco modelos teóricos y se estableció la situación en la que se encuentran la mayoría de los docentes de la Facultad relacionada a las estrategias didácticas en el aula virtual.

Durante el transcurso del proyecto “Materiales 2.0 para las aulas virtuales de la FCE” se caracterizaron los software libres existentes para la creación de los materiales 2.0 dentro de las unidades didácticas teniendo en cuenta las posibilidades que brinda en cuanto al desarrollo de las capacidades de colaboración, cooperación, autoevaluación, socialización, aprendizaje autónomo y manejo de las TIC.

3.2 - Objetivos del Proyecto:

- Definir criterios para evaluar los materiales 2.0 que son creados con software libre para las aulas virtuales de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB. Los materiales deberán estar contextualizados dentro de la unidad didáctica. Nos referimos con esto a que estarán orientados a plantear objetivos, desarrollar contenidos y propiciar la evaluación
- Profundizar la aplicación de las distintas metodologías generadas en proyectos anteriores para la creación de materiales didácticos a ser usados en los cursos presenciales y a distancia.

3.3 - Antecedentes

La directora del presente proyecto ha sido directora de los proyectos relacionados con el tema durante los últimos doce años. A continuación se detallan los proyectos en los cuales se ha desempeñado:

Año 2014 – 2016 Materiales 2.0 para las aulas virtuales de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB.

Año 2011-2013 Identificación de las estrategias de uso de recursos y actividades en las aulas virtuales en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB

Año 2008-2010 Determinación de los principales actores y sus roles para los cursos de EaD en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB

Año 2005-2007 Entorno Virtual Educativo para cursos de EaD

Año 2003-2004 Tecnología Educativa en la Educación Superior (Director)

Año 2000-2002: Incorporación de nuevas tecnologías informáticas en Educación a Distancia, Con la función de Co- Director.

Año 1998-1999: Modelo para el diseño de software hipermedial (Co- Director).

Año 1995-1997: Extensión al modelo de hipermedia convencional para soportar dominios complejos y con un amplio universo de lectores, con la función de Co- Director.

Sus evaluaciones se encuentran en la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de la Patagonia.

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco *Secretaría de Ciencia y Técnica*

La Directora del proyecto es posgraduada en “Máster en Informática Educativa” de la UNED de España y en “Especialista en Docencia e Investigación en Ciencias Económicas” de la UNPSJB.

La Co-Directora se incorporó a la Investigación en el año 2003, cumpliendo roles de tutora en muchas oportunidades en cada proyecto y aportando activamente la incorporación de herramientas en la Plataforma Moodle a los efectos de incentivar su uso en el área de Matemática.

El Co-Director es especialista en Pedagogía de la Formación y Educación y Nuevas Tecnologías y su asesoramiento comenzó en el inicio del proyecto anterior.

Los demás integrantes de la Unidad Ejecutora han formado parte de algunos de los proyectos anteriormente nombrados.

Participación en proyectos internacionales

Integrante del proyecto “Aplicación de TIC para el desarrollo de capacidades institucionales de gestión de Comunidades Rurales de la Patagonia Argentina”, código A/8108/07. Aprobado por resolución en el marco del Programa de Cooperación Inter universitaria e Investigación Científica entre España e Iberoamérica, Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Director: Domingo José Gallego Gil (UNED - España), Co-Director: Mabel Álvarez (UNPSJB - Argentina). Integrantes por la UNED: Mariluz Cacheiro González, Catalina Alonso García. Integrantes por la UNPSJB: Marta Isabel Dans, Zulema Beatriz Rosanigo, Alicia Beatriz Paur. Desde enero 2008 a abril del 2009. Presentado informe final y aprobado.

Integrante del proyecto A/024521/09 “Capacitación y gestión del conocimiento con herramientas web 2.0 para docencia universitaria, gestión administrativa y Educativa y desarrollo profesional continuo en argentina, chile y ecuador”. Aprobado por resolución en el marco del Programa de Cooperación Inter universitaria e Investigación Científica entre España e Iberoamérica, Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Director: Domingo José Gallego Gil (UNED - España), Co-Director: Mabel Álvarez (UNPSJB - Argentina). Integrantes por la UNED: Catalina Alonso García, Ana Marín. Integrantes por la UNPSJB: Marta Isabel Dans, Zulema Beatriz Rosanigo, Alicia Beatriz Paur. Integrantes de la Universidad de Concepción de Chile Jorge Valdivia y Nibaldo Gatica, de la Escuela Politécnica del Ejército de Ecuador Karina Cela y Cecilia Hinojosa. Desde el 17 de enero de 2010 a 17 de julio de 2011.

Participación en PICT-O 2010 - 0139

Área temática: repositorios digitales de acceso abierto para el aprendizaje

Descripción técnica: Diagnóstico y Modelado de Infraestructura para Soporte de Repositorios Digitales Regionales

Instituciones Universitarias participantes del proyecto:

Universidad Nacional de La Pampa, Universidad Nacional de La Patagonia Austral, Universidad Nacional de San Juan Bosco, Universidad Nacional del Comahue

Investigador Responsable: Dr. Enrique Hugo Mases. Universidad Nacional del Comahue.

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Secretaría de Ciencia y Técnica

La directora del proyecto participó de dicho PICTO

3.4 - Metodología:

Se comenzará con una amplia indagación bibliográfica sobre antecedentes en evaluación de materiales para el aprendizaje.

Se realizarán entrevistas a los actores que intervienen en las aulas virtuales de la FCE, para determinar cuáles son los momentos en que se detecta la necesidad de creación de un material para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Se analizará la contextualización de los mismos y se establecerán las dimensiones que deben evaluarse, por ejemplo: desde el punto de vista del alumno, desde el punto de vista de las TIC, desde el punto de vista de la efectividad, etc

Se definirán los criterios y se los utilizará para evaluar los materiales creados. En base a los resultados se propondrán mejoras en los materiales para volver a usarlos y medir sus resultados. De manera tal que los mismos sean refinados.

Se realizarán talleres con los distintos actores sobre el uso de la plataforma y la creación de materiales y su evaluación, para detectar necesidades de capacitación en la construcción de materiales didácticos y su incorporación en las aulas MOODLE. Se elaborarán los cursos de capacitación dirigido a los actores.

Se implementarán los cursos, recogiendo información a través de encuestas y entrevistas a docentes redactores de contenidos, docentes tutores y alumnos participantes.

Se recogerá información de seguimiento de los cursos para determinar las mejoras en los resultados obtenidos por las variaciones en los diferentes usos de los recursos.

Finalmente se evaluarán los resultados obtenidos, utilizando software estadístico para obtener conclusiones y realizar recomendaciones.

3.5 - Actividades a desarrollar

Se comenzará identificando los tipos de materiales educativos 2.0 que son factibles de utilizar en los cursos de la FCE. Se realizarán entrevistas con los distintos actores, para determinar los materiales que utilizan, expectativas que se están cumpliendo y las que aún faltan alcanzar.

Meta A Indagar sobre antecedentes de evaluación de materiales didácticos, determinar las dimensiones de la evaluación y establecer los criterios de evaluación

1. Identificar los tipos de materiales que analizaremos
2. Indagar antecedentes en evaluación de materiales.
3. Crear los criterios para evaluar los materiales.
4. Clasificar los materiales según los criterios
5. Socializar con los docentes participantes de las aulas virtuales los criterios con el fin de ajustarlos.

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Secretaría de Ciencia y Técnica

Meta B Diseñar y crear los materiales para ser evaluados según los criterios creados.

- 6. Diseñar y crear los materiales
- 7. Usar los materiales y medir su efectividad.
- 8. Valorizar los materiales según la efectividad. Proponer mejoras en el diseño para mejorar su efectividad.

Meta C Ajustar los criterios según las observaciones logradas en el punto anterior.

- 9. Ajustar los criterios.
- 10. Re diseñar los materiales según las observaciones
- 11. Medir la efectividad lograda con su uso.
- 12. Difundir los avances del proyecto

3.6.- Duración del Proyecto y Cronograma

3.6.1.- Cronograma de metas y tareas:

Tarea/mes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Meta		
1	■	■	■																							A	
2			■	■	■																						A
3				■	■	■	■																				A
4					■	■	■	■	■																		A
5						■	■	■	■	■																	A
6						■	■	■	■	■	■																B
7							■	■	■	■	■																B
8												■	■														B
9												■	■	■	■												C
10												■	■	■													C
11														■	■												C
12												■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	C

3.6.2.- Duración del proyecto en meses.

Veinticuatro (24) meses

3.7 Antecedentes del Grupo de trabajo

Capítulos de libros

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Secretaría de Ciencia y Técnica

Ejemplares de los libros se encuentran en la biblioteca de posgrados de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB.

Autores: Dans, M.; Gómez, A.; Martínez, A. “Utilización de la plataforma MOODLE como complemento de las clases presenciales en carreras de pregrado, grado y posgrado”. Miradas Geográficas de la Patagonia. Encuentros con la investigación y la docencia. 1a ed. Comodoro Rivadavia: Universitaria de la Patagonia; Trelew: IGEOPAT, 2012. ISBN 978-987-21581-6-3

Autor: Marta Dans; Título del capítulo: Entorno de gestión del curso “Introducción al uso de Moodle”. Año 2012. Título del libro CAPACITACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO A TRAVÉS DE LA WEB 2.0. ISBN: 978-84-9031-406-7 Editorial Dykinson

Autor: Marta Dans; Título del capítulo: “Plataforma virtual para la enseñanza y el aprendizaje” Año 2012. Título del libro CAPACITACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO A TRAVÉS DE LA WEB 2.0. ISBN: 978-84-9031-406-7. Editorial Dykinson.

Autor: Marta Dans; Título del capítulo: Determinación de los principales actores y sus roles para los cursos de EaD en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB. Año 2011. Libro en etapa de edición, realizado en la Secretaría de Investigación de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB. Capacitación y Gestión del Conocimiento con herramientas Web 2.0 para Docencia Universitaria, Gestión Administrativa y Educativa y Desarrollo Profesional Continuo en Argentina, Chile y Ecuador, Autores: Rosanigo, Zulema Beatriz; Dans, Marta; Paur, Alicia; Gallego Gil, Domingo. En el XII Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación. En el Calafate organizado por la UNPSJB, 5 y 6 de mayo de 2010

Presentaciones en congresos

Creación de una aplicación multimedia para un tema de Estadística en cátedras de la UNPSJB mediante el programa Neobook. Uso y proyecciones en aulas virtuales. Nombre del Evento : III Jornadas Nacionales de TIC e Innovación en el Aula. Carácter : Nacional Fecha : 07/09/2015
Lugar : La Plata. Autores de la Presentación : SENDIN, MARIA ELENA / ALBERTALI, MÓNICA ISABEL
Publicado en Actas

UTILIZACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS DE MOODLE COMO TEST DE LECTURA UNA EXPERIENCIA EN EL PRIMER AÑO DE LA FACULTAD CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNPSJB
Nombre del Evento : X Jornadas Universitarias 2015 de la Asociación de Docentes Universitarios de Sistemas y Tecnología de la Información en Ciencias Económicas DUTI. Carácter : Nacional Fecha : 24/09/2015. Lugar: Salta. Autores de la Presentación: FANTINI, ADRIANA CLAUDIA
Publicado en Actas, Memorias : Si. Con Referato: Si Volumen: Página: Año: Año 2015

TALLERES PARA LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS EN EL USO DE MOODLE. Nombre del Evento: V JORNADAS PATAGONICAS DE INVESTIGACIÓN y I JORNADAS EN EXTENSIÓN EN CIENCIAS ECONÓMICAS. Carácter: Nacional Fecha : 03/09/2015. Lugar : Esquel. Autores de la Presentación : DANS, MARTA ISABEL / DE BATTISTI, PABLO JESUS. Publicado en Actas, Memorias : Si. Con Referato

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Secretaría de Ciencia y Técnica

: No Volumen : 1 Página : Año : Año 2015

FLEXIBILIZACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS A PARTIR DE LA INCLUSIÓN DE MATERIALES 2.0. Nombre del Evento : XV Coloquio Internacional de Gestión Universitaria 2015. Desafíos de la Gestión en la Universidad del Siglo XXI. Carácter : Internacional Fecha : 02/12/2015. Lugar : Mar del Plata Autores de la Presentación : DANS, MARTA ISABEL / MANRIQUEZ SUAREZ, MARIANA /DE BATTISTI, PABLO. Publicado en Actas, Memorias : Si. Con Referato : Si Volumen : Página : Año : Año 20165

CREACIÓN DE MATERIALES MEDIANTE EL USO DEL SOFTWARES LIBRES Y NO TAN LIBRES PARA LAS AULAS VIRTUALES DE MATEMÁTICA DE LA FCE DE LA UNPSJB

Nombre del Evento : V JORNADAS PATAGONICAS DE INVESTIGACIÓN y I JORNADAS EN EXTENSIÓN EN CIENCIAS ECONÓMICAS. Carácter : Nacional Fecha : 04/09/2015

Lugar : Esquel. Autores de la Presentación : SENDIN, MARIA ELENA / DE BATTISTI, PABLO/ RIOS, MARTHA ALICIA / FELGUERAS, JULIETA. Publicado en Actas, Memorias : Si

Con Referato : No Volumen : 1 Página : Año : Año 2015

¿QUÉ PUEDE APORTAR A UNA CÁTEDRA DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA LA CONSTRUCCIÓN COLABORATIVA DE UN GLOSARIO? Nombre del Evento : I Congreso Internacional de Tecnologías de la Información Geográfica. Carácter : Internacional Fecha : 08/10/2015. Lugar : Comodoro Rivadavia. Autores de la Presentación : MARTINEZ, ANA KARINA. Publicado en Actas.

Dans, Marta Isabel; De Battisti Pablo Jesus; Mariana Manríquez Suárez, Anzor Magdalena; MATERIALES 2.0 PARA LAS AULAS VIRTUALES EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNPSJB. REDES SOCIALES Y BLOGS. V JORNADAS PATAGONICAS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS ECONÓMICAS. Codoro Rivadavia- Chubut- 04 y 05 de Septiembre de 2014.- Exposición

Dans, Marta Isabel, De Battisti, Pablo Jesús, La construcción de los materiales web 2.0 en las aulas virtuales de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB, proyección de usos pedagógicos y didácticos. IV Jornadas Nacionales de Investigación en Ciencias Sociales, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Trelew - Chubut. 4, 5 y 6 de septiembre de 2014

De Battisti Pablo Jesús; “La construcción de saberes acerca de la enseñanza: un desafío para la docencia universitaria y de nivel superior”; Prácticas de evaluación de los aprendizajes en entornos presenciales y virtuales en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB, VIII Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria y de Nivel Superior, Rosario 21, 22, 23 de abril 2014. República Argentina

De Battisti, Pablo Jesús; Perspectivas y desafíos en torno a las acciones formativas del Programa Nacional de Formación Permanente en el Componente I para el Nivel Superior. ENCUENTRO “CONTEXTOS CONTEMPORÁNEOS Y PRÁCTICAS DOCENTES”.

12 – 13 – 14 de Junio de 2014. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco - F.H.C.S. Comodoro Rivadavia.

De Battisti, Pablo Jesús; Las prácticas docentes en Educación Superior en los entornos virtuales: desafíos y perspectivas en la construcción de los materiales web 2.0. III Jornadas Interfacultades Ciencia, Transdisciplina y Sociedad UNPSJB, Sede Trelew, -Trelew, Chubut, Argentina, 6, 7, 8 de agosto de 2014- La práctica docente en la Educación Superior

Dans, Marta Isabel, Ingravallo, Gabriel, PROYECTO DE ARTICULACIÓN INTERFACULTADES, III

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Secretaría de Ciencia y Técnica

Jornadas Interfacultades, Ciencia, Transdisciplina y Sociedad-Sede Trelew. 6, 7 y 8 de agosto de 2014 UNPSJB, Trelew. Exposición.

Fantini, Alonso. “Reflexiones para el abordaje de un trabajo de campo colaborativo intercátedras en la modalidad b-learning en la facultad de ciencias económicas de la sede Trelew”. III Jornadas Interfacultades, Ciencia, Transdisciplina y Sociedad-Sede Trelew. 6, 7 y 8 de agosto de 2014 UNPSJB, Trelew. Exposición.

Fantini, “Programa para la organización de la gestión de los servicios de informática y comunicaciones en la facultad de ciencias económicas”. III Jornadas Interfacultades, Ciencia, Transdisciplina y Sociedad-Sede Trelew. 6, 7 y 8 de agosto de 2014 UNPSJB, Trelew. Poster

Fantini, Alonso, March. “Aporte de las tic para un trabajo de campo intercátedras. Selección y evaluación de herramientas disponibles en internet”. V JORNADAS PATAGONICAS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS ECONÓMICAS. Codoro Rivadavia- Chubut- 04 y 05 de Septiembre de 2014.- Exposición.

Fantini, “Programa para la organización de la gestión de los servicios de informática y comunicaciones en la facultad de ciencias económicas”. V JORNADAS PATAGONICAS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS ECONÓMICAS. Codoro Rivadavia- Chubut- 04 y 05 de Septiembre de 2014.- Poster

Fantini, March. “El rol de la tecnología en la articulación intercátedras. Una experiencia en el cuarto año de la licenciatura en administración de la facultad ciencias económicas de la UNPSJB”. IX Jornadas DUTI. Facultad de Ciencias Económicas. Catamarca. 11,12 y 13 de septiembre de 2014. Poster.

Ríos, Martha Alicia; Felgueras, Julieta. EL PROCESO DE IDENTIFICACIÓN DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS MEDIANTE LA WEB 2.0 EN LA FCE DE LA UNPSJB. V Jornadas Patagónicas de Investigación en Ciencias Económicas. Libro de resúmenes. Transferencia y Difusión de investigaciones de la FCE. Comodoro Rivadavia – Chubut 2014 ponencia ISSN 978-987-1937-35-6

Experiencias de gestión de la comunicación en Proyectos de Universidades. **En el XV Congreso internacional de tecnología para la Educación y el Conocimiento Redes Sociales para el aprendizaje.** Autores: Dans, Marta; Rosanigo, Zulema Beatriz; Álvarez, Mabel; Paur, Alicia; Gallego Gil, Domingo Madrid 1,2,y 3 de julio de 2010 ISBN: 978-84-693-2709-8

Estrategias didácticas y evaluaciones del programa “Tic en Educación” de la UNPSJB, III Jornadas de Investigación en Ciencias Económicas, 13 y 14 de Septiembre de 2012. Esquel - Chubut.

Evaluación de las capacitaciones en MOODLE enmarcadas en el programa “tic en educación” de la UNPSJB

XVII CONGRESO INTERNACIONAL DE TECNOLOGÍAS PARA LA EDUCACIÓN Y EL CONOCIMIENTO, Tecnologías Emergentes XVII CITEC 2012, Madrid 3, 4 y 5 de Julio de 2012.

Cursos de capacitación en moodle desde la facultad de ciencias económicas, Gaiman, 26 de junio 2012. Toda la unidad ejecutora.

Identificación de las estrategias de uso de recursos y actividades en las aulas virtuales en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB, WICC 2012, Misiones Posadas. Mayo 2012.

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Secretaría de Ciencia y Técnica

Reconocimiento de estrategias didácticas, actividades y recursos en las Aulas Virtuales de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB. II Jornadas de virtualidad en el grado universitario en la UNPSJB”,16 de noviembre 2011. En Comodoro Rivadavia. Autores: Marta Dans, Pablo De Battisti.

Programa TIC en Educación. II Jornadas de virtualidad en el grado universitario en la UNPSJB” 16 de noviembre 2011. En Comodoro Rivadavia. Autores: Marta Dans, María Elena Sendín.

El desarrollo de Aulas Virtuales mediante la plataforma Moodle en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB: encuadre, capacitación de los actores y proyección de estrategias didácticas. II Jornadas Patagónicas de Investigación en Ciencias Económicas, celebradas en la Delegación Académica de Comodoro Rivadavia de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco los días 01 y 02 de septiembre de 2011.

Identificación de las estrategias de uso de recursos y actividades en las aulas virtuales en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB Artículo 3816, XIII Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación, Rosario ISBN 978-950-673-892-1, Universidad Nacional de Rosario, 5 y 6 de Mayo 2011 Autores: Marta Isabel Dans, Maria Elena Sendín, Verónica March, Adriana Almeida, Pablo De Battisti, Ana María Gómez

Aula virtual en los cursos presenciales de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB. Evaluación de su impacto, Artículo 3828, XIII Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación, Rosario ISBN 978-950-673-892-1, Universidad Nacional de Rosario, 5 y 6 de Mayo 2011 Autores: María Elena Sendín, Marta Isabel Dans, Verónica March, Adriana Almeida, Pablo De Battisti, Ana María Gómez

Herramientas de Software libre para Gestión de Proyectos, En el XV Congreso internacional de tecnología para la Educación y el Conocimiento Redes Sociales para el aprendizaje. Autores: Rosanigo, Zulema Beatriz; Dans, Marta; Paur, Alicia; Gallego Gil, Domingo. Madrid 1,2,y 3 de julio de 2010 ISBN: 978-84-693-2709-8

El Proceso de Identificación de los materiales educativos mediante la Web 2.0 en la FCE de la UNPSJB. Autores:Ríos, Martha; Felgueras, Julieta.V JORNADAS PATAGONICAS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS ECONÓMICAS Comodoro Rivadavia- Chubut- 04 y 05 de Septiembre de 2014. ISBN 978-987-1937-37-0

Creación de Materiales mediante el uso de Softwares libres y no tan libres para las aulas virtuales de Matemática de la FCE de la UNPSJB. Autores: Sendín, María Elena – De Battisti, Pablo - Ríos, Martha – González, Fabiana – Felgueras, Julieta – Helt, Estela. VI JORNADAS DE INVESTIGACION Y I JORNADAS PATAGONICAS DE EXTENSION DE LA FCE de la UNPSJB.3 y 4 de Septiembre 2015. Esquel.UNPSJB.

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Secretaría de Ciencia y Técnica

Dans, Marta y De Battisti, Pablo: “*El desarrollo de Aulas Virtuales mediante la plataforma Moodle en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB: encuadre, capacitación de los actores y proyección de estrategias didácticas*” En **Jornadas Patagónicas de estudios sobre Internet y tecnologías de comunicación**, Comodoro Rivadavia, 2011.

CD-ISBN 978-950-763-111-5

<http://tecnologiaycultura.com.ar/actas2011/doc/m7dans.pdf>

“*Didáctica del Nivel Superior: diálogos y aportes mutuos entre la didáctica general, las didácticas específicas y la didáctica de las profesiones*”, en Civarolo, María Mercedes y Lizarriturri, Sonia (compl.): **Libro de ponencias I Jornadas Internacionales Problemáticas en torno a la enseñanza en la Educación Superior. Diálogo abierto entre la Didáctica General y las Didácticas Específicas**, Ebook-Universidad Nacional de Villa María, 2013.

http://webarchivo.unvm.edu.ar/archivos/didactica/libro_de_ponencias.pdf

(Ebook)

De Battisti, Pablo; Dans, Marta Isabel; Sendín, María Elena; Almeira, Adriana; Martínez, Ana Karina y Anzor, Magdalena: “*Estrategias didácticas, actividades y recursos para el desarrollo de Aulas Virtuales mediante la plataforma Moodle en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco*”, en Civarolo, María Mercedes y Lizarriturri, Sonia (compl.): **Libro de ponencias I Jornadas Internacionales Problemáticas en torno a la enseñanza en la Educación Superior. Diálogo abierto entre la Didáctica General y las Didácticas Específicas**, Ebook-Universidad Nacional de Villa María, 2013.

http://webarchivo.unvm.edu.ar/archivos/didactica/libro_de_ponencias.pdf

Dans, Marta, Gómez, Ana María, De Battisti, Pablo y equipo: “*Determinación de los principales actores y sus roles para los cursos de EAD de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB*”, en **Económicas Investiga. Publicaciones de Informes finales según el Sistema Centralizado de Ciencia y Técnica**, Editorial Universitaria de la Patagonia, UNSJB, Trelew, 2012.

Dans, Marta; Sendín, María Elena; Almeira, Adriana, De Battisti, Pablo: “*Estrategias didácticas y evaluaciones del Programa Tic en la Educación de la UNPSJB*”, en **III Jornadas Patagónicas de Investigación en Ciencias Económicas: transferencia y difusión de producciones científicas FCE-UNPSJB**. - 1a ed. - Comodoro Rivadavia:

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Secretaría de Ciencia y Técnica

Universitaria de la Patagonia, 2012. CD- Rom. ISBN 978-987-21581-5-6

“Trabajar con las trayectorias escolares: Relaciones entre los niveles del sistema educativo y la modalidad de educación especial en la provincia de Chubut” en **XXI Jornadas de RUEDES. Los dilemas entre la educación común y la educación especial**, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales-UNPSJB, Comodoro Rivadavia, 2012.

CD ISBN 978-987-1937-25-7

“Prácticas de evaluación en la virtualidad: problemáticas, desafíos y perspectivas”
Congreso de Docencia Universitaria. Una mirada reflexiva sobre los procesos educativos en la Universidad. Libro de Comunicaciones, Publicación electrónica
<http://cdu.rec.uba.ar/article/res%C3%BAmenes-de-las-comunicaciones>

Dans, Marta; Sendín, María Elena; De Battisti, Pablo y Almeida, Adriana:
“Identificación de las estrategias de uso de recursos y actividades en las aulas virtuales en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB”, en **XV Whorshop de Investigadores en Ciencias de la Computación**, Parana Entre Ríos, 2013. (Páginas 1208 a 1213)

http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/27463/Documento_completo.pdf?sequence=1

Dans, Marta; Sendín, María Elena; De Battisti, Pablo y Almeida, Adriana: *“Identificando los estilos de uso de las Aulas Moodle de los docentes de la Facultad de Ciencias Económicas según modelo teóricos preestablecidos”* en **IV Jornadas Patagónicas de Investigación en Ciencias Económicas: transferencia y difusión de producciones científicas FCE-UNPSJB, Libro de Resúmenes**. Editorial Universitaria de la Patagonia, UNSJB, Trelew, 2013.

“La construcción de materiales web 2.0 en las aulas virtuales de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB: proyección de usos pedagógicos y didácticos”, en Alcarraz, Gladys y Martínez, Ana Karina: **Libro de Resúmenes de las IV Jornadas Nacionales de Investigación en Ciencias Sociales. El futuro como perspectiva social: tendencias y compromisos**, EDUPA, 2014. CD- ISBN 978-987-1937-36-3

Dans, Marta; De Battisti, Pablo y Anzor, Magdalena: *“Materiales 2.0 para la Aulas Virtuales en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNSJB: Redes Sociales y Blogs”* en **V Jornadas Patagónicas de Investigación en Ciencias Económicas: transferencia y difusión de producciones científicas FCE-UNPSJB, Libro de Resúmenes**. Editorial Universitaria de la Patagonia, UNSJB, Trelew, 2014.

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Secretaría de Ciencia y Técnica

“Prácticas de evaluación de los aprendizajes en entornos presenciales y virtuales en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB” en **Libro de Resúmenes del VIII Congreso Iberoamericano de docencia Universitaria y de Nivel Superior**, Humanidades y Artes, Rosario, 2014

http://www.iberoamericano2014.unr.edu.ar/imag/libro_de_resumenes_de_comunicaciones.pdf

Sendín, María Elena; De Battisti, Pablo y equipo: “Creación de materiales educativas mediante el uso de software libres y no tan libres las Aulas Virtuales de Matemática de la FCE de la UNPSJB”, en **VI Jornadas Patagónicas de Investigación en Ciencias Económicas: transferencia y difusión de producciones científicas FCE-UNPSJB, Libro de Resúmenes**. Editorial Universitaria de la Patagonia, UNSJB, 2015.

Dans, Marta; Manrique Suarez y De Battisti, Pablo: “Flexibilización de los Procesos Pedagógicos a partir de la Inclusión de Materiales 2.0” en **XV Coloquio Internacional de Gestión Universitaria Desafíos de la Gestión en la Universidad del Siglo XXI**, Ana María García de Fanelli, Claudia Elisabet Durán; Lucía del Rosario Malbernat (Compl.) 1a edición - Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, 2015. CD-ROM, ISBN 978-987-544-681

http://cigu2015.mdp.edu.ar/images/Libro_Actas_CIGU_2015.pdf

Creación de Videos con la Aplicación SCREENCAST-O-MATIC para las aulas virtuales de la plataforma MOODLE en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB.

Autores: De Battisti Pablo Jesús, Ríos Martha y Felgueras Julieta. ISBN 978-987-1937-70-7 VII JORNADAS DE INVESTIGACION Y II JORNADAS PATAGONICAS DE EXTENSION DE LA FCE de la UNPSJB.8 y 9 de Septiembre 2016 Trelew.UNPSJB.Res.482/16 DFCE

3.8 - Vinculaciones con otros grupos de trabajo.

Estará en contacto con el proyecto “*Hacia un repositorio de objetos de aprendizaje*” dirigido por el Ing. Pedro Bramati de la Facultad de Ingeniería de la UNPSJB.

3.9 - Posibilidades de transferencia

Se prevé realizar transferencia tecnológica hacia la unidad ejecutora y a todos aquellos actores que interactúen con la tecnología descrita en el presente proyecto. Está programada la realización de cursos de capacitación e indagación bibliográfica, para consolidar los

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Secretaría de Ciencia y Técnica

conocimientos en usos didácticos y diseño de aplicaciones multimediales didácticas, uso didáctico de la plataforma para crear los cursos.

Cabe destacar que en forma continua docentes de la Facultad de Ciencias Económicas se acercan a la directora del proyecto solicitando capacitación para la incorporación de los servicios de Internet y diseño de material didáctico para sus prácticas docentes.

Durante el proyecto anterior se llevó a cabo un curso Introdutorio de Moodle capacitando a 80 responsables de infocentros de Ecuador, por solicitud del proyecto AECID: AP/048416711 financiado por AECID del cual la directora de este proyecto forma parte.

Se prevé realizar transferencia tecnológica hacia la comunidad educativa de los distintos niveles de la zona.

Se dispone realizar transferencia tecnológica hacia el personal no docente relacionado con la implementación del presente proyecto.

4) PRESUPUESTO

Primer Año

DESCRIPCIÓN	SUBSIDIO	CONTRAPARTE	TOTAL
Insumos	1.000		1.000
Bibliografía	1.000		1.000
Publicaciones			
Viajes y Viáticos	3.500		3.500
Equipamiento			
Otros	1.500		1.500

Segundo Año

DESCRIPCIÓN	SUBSIDIO	CONTRAPARTE	TOTAL
Insumos	2.000		2.000
Bibliografía	700		700
Publicaciones	500		500
Viajes y Viáticos	3.500		3.500
Equipamiento			
Otros	1.500		1.500

4.1 - Fecha de confección del presupuesto:

28/08/2016

-DECLARO, como Director del proyecto de Investigación “...” Conocer toda Legislación Nacional, Provincial y/o Municipal concerniente al tema de investigación y por tanto cumplir con la misma en todo lo concerniente al desarrollo del presente proyecto

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Secretaría de Ciencia y Técnica

Firma:

Aclaración: Mg. Marta Isabel Dans

NOTA: La aprobación del Proyecto NO implica la asignación de los montos solicitados. Se aconseja buscar fuentes de financiamiento alternativas a la Universidad.

NOTA 2: Los subsidios y otros apoyos deben especificarse en el punto 4 como contraparte

NOTA 3: No combine planillas del CONICET ni de la SECyT con las de este formulario; si desea añadirlas adjúntelas al final como Anexo.



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Secretaría de Ciencia y Técnica

13. UNIDAD EJECUTORA

5.1 - Composición de la UNIDAD EJECUTORA:

(Completar planilla que figura al final del formulario), añadir las que fueran necesarias. No hacer figurar a aquellas personas que colaboran ocasionalmente. Verificar las compatibilidades, recordar que una colaboración Ad-Honorem también suma puntaje y puede producir incompatibilidades de tipo horario).

5.2 - Aceptación de todos los integrantes de la Unidad Ejecutora de participar bajo las condiciones de presentación del Proyecto.

Adriana Claudia Fantini

Ana Karina Martínez

Andrea Alonso

Estela Dora Helt

Fabiana Gonzalez



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Secretaría de Ciencia y Técnica

Pablo De Battisti

Julieta Felgueras

María Elena

Sendín

Martha Alicia

Rios



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
 Secretaría de Ciencia y Técnica

7) UNIDAD EJECUTORA: Con Instructivo en Pto. 5) Inciso a.-

APELLIDO Y NOMBRE (Ubicar al Directoren primer lugar)	Máx. título académico o a)	CARGO/S Y DEDICACIÓN/ES EN U.N.P.S.J.B. b)	CAT. DOC./INVEST c)	TOTAL Hs./ SEMANALES DEDICADAS			RESPONSABILIDAD EN EL PROYECTO g)	OTRA ACTIVIDAD PROFESIONAL (Fuera de la U.N.P.S.J.B.) h)
				en UNPSJB por Cargo d)	A la INVESTIGACIÓN e)	Al PROYECTO f)		
Marta Isabel Dans	Máster	PROF. ASOC. DED. EXC PROF. ASOC. DED. SIMPL	III	51		23	DIRECTOR	
Pablo De Battisti	Especialista	PROFESOR ADJUNTO	Sin categoría	6		6	CO-DIRECTOR	Ministerio de Educación. Tutor de especialización Superior en Educación y Tecnología FoD Ministerio de Educación de Nación.
Martha Alicia Rios	Lic.	PROF ASOC DED SEMIEX	IV	16		8	CO-DIRECTOR	Profesional en la Dirección General de Estadística y Censos. Gobierno de la Provincia de Chubut
Ana Karina Martínez	Mag.	ADJUNTA DED	Sin	10		3	INVESTIGADOR	

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Secretaría de Ciencia y Técnica

		SEMIEX	categoría				FORMADO	
Andrea Alonso	Especialista	JTP DED SEMIEX	Sin categoría	10		3	INVESTIGADOR FORMADO	
Estela Dora Helt	Ing.	JTP DED SIMP	Sin categoría	10		3	INVESTIGADOR FORMADO	
Fabiana González	Ing.	PROF. ADJ. DED SEMIEX	Sin categoría	22		10	INVESTIGADOR FORMADO	
Julieta Felgueras	Master	JTP DED SEMIEX	Sin categoría	15		6	INVESTIGADOR FORMADO	
Adriana Claudia Fantini	Master	PROF. TIT. DED. EXC PROF. ASC. DED. EXC	III	51		23	INVESTIGADOR FORMADO	
Vania Rocio Tejerina Escobar		Alumna	Sin categorizar			2		

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Secretaría de Ciencia y Técnica

8. Bibliografía

Alonso, A. & Gallego, D.: Multimedia, UNED, Madrid, 1997.

Anijovich, Rebeca y Mora Silvia: **Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer del aula**, Aique grupo editor, Buenos Aires, 2009.

Aparici R. y otros: **Educomunicación: más allá del 2.0.**, Gedisa, Barcelona, 2010.

Avolio de Cols, Susana: **Los Proyectos para el trabajo en el aula. Pautas para su diseño**, ediciones Myarmar, 1998.

Barberá, Elena y Badía, Antoni. “*Hacia el aula virtual: actividades de enseñanza y aprendizaje en la red*”. En **Revista Iberoamericana de la Educación**, [en línea]. Número 36/9, septiembre 2005 [citado 19-07-13], pp. 1-21. Disponible en internet en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1064Barbera.PDF>

Bethoney, H.: *Anytime /Anyplace learning. Shoot-Out puts Web-based learning management systems to the test*, (PC Week Labs 15 Nov 1999).

Bonk, C.J. & Dennen, V.: **Learner issues with WWW-based systems**, 1999.

Buckingham, David y Callister, Thomas. **Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información**. Buenos Aires: Granica, 2006.

Cabero Julio y otros. (2002) **La introducción del vídeo como instrumento de conocimiento en la enseñanza universitaria**. Universidad de Sevilla.
Disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/122.pdf>

Cabero Julio y otros.(2005) **Las posibilidades del vídeo digital para la formación. Labor docente, 4**. Disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/jca9.pdf>

Camilloni, Alicia (compl.): **El saber didáctico**, editorial Paidós, Buenos Aires, 2007.

Candy, P.C. & Crebert, R.G: **Teaching now for learning later: The transfer of learning skills from the academy to the workplace**, 1990.

Chan, María Elena. “**Educación a distancia y competencias comunicativas**”, en Revista La Tarea [en línea]. Núm. 11, junio 1999, [citado 19-07-13]. Disponible en internet en: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu11/mechan11.htm>

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Secretaría de Ciencia y Técnica

Dans, Marta. **Fomentar la inclusión digital de los docentes universitarios de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB**, Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB Anuario, 2010.

Dans, Marta y De Battisti, Pablo.: **El desarrollo de Aulas Virtuales mediante la plataforma MOODLE en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB: encuadre, capacitación de los actores y proyección de estrategias didácticas**, Jornadas Patagónicas de estudios sociales sobre internet y tecnologías de la comunicación, Comodoro Rivadavia. 2011

Davini, María Cristina: **Métodos de enseñanza. Didáctica General para maestros y profesores**, editorial Santillana, 2008.

Duart, Josep María y Sangrà, Albert (comp.). **Aprender en la virtualidad**, Barcelona: Gedisa, 2000.

Dussel, Inés y Quevedo, Luis Alberto.): **Educación y nuevas tecnologías: los desafío pedagógicos ante el mundo digital**, Buenos Aires: Fundación Santillana, VI Foro Latinoamericano de Educación, 2010.

Eggleston, C.: **Collaborative Technologies – Overview of the State of the Art**, 1997.

Fainholc, Beatriz: **Una tecnología educativa apropiada y crítica. Nuevos conceptos, Lumen-Hymanitas, Buenos Aires, 2012.**

Gallego Gil, Domingo y Alonso García María Catalina: **Tecnología y Educación**, UNED 2000

Gallego Gil, Domingo y Alonso García María Catalina: **Metodología del Ordenador como recurso didáctico**, UNED 2000

Gallego Gil, Domingo y Alonso García María Catalina: **Medios Audiovisuales y recursos Didácticos en el nuevo enfoque de la Educación**, CECE 1993.

García Aretio, Lorenzo. **Propuesta de estructura de unidad didáctica y guía didáctica**. Madrid: UNED, 1997.

García Aretio, Lorenzo. **Blended Learning, ¿enseñanza y aprendizaje integrados?**. Madrid: Editorial BENED-UNED, 2004.

Grau, Jorge: **Tecnología y educación**, Fundec, 1995.

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Secretaría de Ciencia y Técnica

Kapún, Gabriel, **Aprender y enseñar en tiempos de Internet: formación profesional a distancia y nuevas tecnologías**. Montevideo, ILO/Cinterfor, 2005.

Litwin E. (comp): **Tecnologías educativas en tiempos de Internet**, Amorrortu, Buenos Aires, 2005.

Litwin E., Maggio M. y Lipsman M. (compl): **Tecnologías en las aulas**, Amorrortu, Buenos Aires, 1997.

Marabotto, María I. y Grau, Jorge: **Multimedios y educación**, Fundec, 1995.

Martínez, Elizabeth y Zea, Enilda. “Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista”, En **Revista Ciencias de la Educación [en línea]**. N° 24 Año 4-Vol. 2, Valencia, Julio-Diciembre 2004 [citado 19-07-13]. Disponible en internet en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n24/4-24-4.pdf>

Marzal, M.A.; Calzada-Prado, J.; Viannello, M. (2008). "Criterios para la evaluación de la usabilidad de los recursos educativos virtuales: un análisis desde la alfabetización en información" *Information Research*, 13(4) paper 387 [Available at <http://InformationR.net/ir/13-4/paper387.html>]
<http://www.informationr.net/ir/13-4/paper387.html>

Moreno C., Manuel. “Recomendaciones para el desarrollo de programas en educación a distancia” en **Revista La Tarea [en línea]**. Núm. 11, junio 1999, [citado 19-07-13]. Disponible en internet en: <http://www.latarea.com.mx/articu/articulo1/mechan11.htm>

Onrubia, Javier. “Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento” en **Revista de Educación a Distancia [en línea]**. N° Extra 2, 2005. , [citado 19-07-13]. Disponible en internet en: <http://www.um.es/ead/red/M2/>

Parcerisa Aran Artur (2006) *Materiales Curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos*. Barcelona. Editorial Grao

Rodríguez Villamil, Hernán. “Del constructivismo al construccionismo: implicaciones educativas” en **Revista Educación y Desarrollo Social [en línea]**. Bogotá, Colombia -

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Secretaría de Ciencia y Técnica

Volumen II - No. 1 - Enero - Junio de 2008. [citado 19-07-13]. Disponible en internet en:
<http://www.umng.edu.co/documents/63968/80131/RevNo1vol2.Art5.pdf>

Sangrà, Albert. “*Enseñar y aprender en la virtualidad*”, **Revista Educar**, N° 28, 2001.

Saenz Castro César. **La evaluación de los materiales didácticos en la formación con TIC: el caso del proyecto TICET**. Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE) Universidad Autónoma de Madrid.

<http://www.uam.es/servicios/apoyodocencia/ice/tarbiya/tarbiya/39/39-06.html>

Wainerma, Catalina y Di Virgilio, María Mercedes: **El quehacer de la investigación en educación**, Manantial, Buenos Aires, 2010.