



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Secretaría de Ciencia y Técnica

PROYECTO DE INVESTIGACION

AÑO 2021

TITULO: Las prácticas docentes en los escenarios de virtualidad en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB: impacto del contexto pandemia COVID-19 y de los nuevos desarrollos de la web 3.0.

DIRECTOR: Martha Alicia Rios;

CO DIRECTOR: Pablo Jesús De Battisti

SEDE: Trelew

FACULTAD: Ciencias Económicas

DEPARTAMENTO, CENTRO/INSTITUTO: Administración - Matemática

PROGRAMA:

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Secretaría de Ciencia y Técnica

TITULO: Las prácticas docentes en escenarios de virtualidad en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB: impacto del contexto pandemia COVID-19 y de los nuevos desarrollos de la web 3.0.

Palabras Claves: Prácticas Docentes, Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA), Web 3.0

Fecha de Inicio: .01/.01./2021 Fecha de Finalización: 31/12./2022 En meses: 24

RESUMEN

El actual escenario supuso la suspensión del dictado clases presenciales a partir de la pandemia del COVID-19 debiendo los docentes universitarios generar distintas estrategias para sostener la continuidad del vínculo de sus estudiantes y con sus aprendizajes en marco de propuesta virtuales. Nuevas prácticas docentes se generan y nuevos aprendizajes de los docentes en torno a la incorporación de las tecnologías en sus propuestas de enseñanza.

Desde 2006 se utiliza Moodle en la Facultad de Ciencias Económicas incursionando el equipo el estudio de distintos aspectos relacionados a ella, los roles en la plataforma, los modelos didácticos, la construcción de materiales didácticos digitales que promuevan la autonomía del estudiante, el trabajo colaborativo y cooperativo en las aulas. En nuestro último proyecto continuamos desarrollando conocimiento en torno a la creación de estos materiales definiendo criterios para evaluar el uso de los mismos, desde el punto de vista del docente como del estudiante.

En continuidad con esta línea de trabajo precedente nos interesa estudiar en la Facultad de Ciencias Económicas, las prácticas docentes que se generan en escenarios de virtualidad, estrategias de enseñanza y recursos, y los principales aprendizajes que se han desarrollado en los docentes. Además, visualizar el impacto de la web 3.0 en la potenciación de herramientas colaborativas y su integración semántica para su aplicación en la educación.

La investigación aspira evaluar el impacto del Covid-19 en las prácticas docentes universitarias en los actuales escenarios de virtualidad caracterizando las mismas indagando las estrategias para enseñar, los recursos que incorporan y conforman la propuesta formativa. Por otra parte estudiar la evolución de la tercera década de la web, a través de diferentes caminos tecnológicos aplicados a la educación, para el desarrollo de metodologías novedosas de aprendizaje, analizando las tendencias tecnológicas en la educación del siglo

XXI específicamente los desarrollos de la web 3.0 destacando como impactan en las prácticas docentes universitarias y son incorporados en las propuestas de enseñanza.

Será especialmente enriquecedora para las prácticas docentes en el nuevo entorno, teniendo en cuenta las posibilidades que brinda en cuanto al desarrollo de las capacidades



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Secretaría de Ciencia y Técnica

de colaboración, cooperación, autoevaluación, socialización, aprendizaje autónomo y manejo de las TIC.



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Secretaría de Ciencia y Técnica

1) IDENTIFICACION DEL PROYECTO

- Disciplina:

Ciencias Exactas y Naturales	
Tecnologías	X
Ciencias Médicas	
Ciencias Agrícologanaderas	
Ciencias Sociales	
Humanidades	

- Área o Especialidad:

- Tipo de Investigación:

Básica	
Aplicada	X
Desarrollo Experimental	

- Campo de Aplicación:

Exploración y explotación de la Tierra	
Infraestructuras y ordenación del territorio	
Control y protección del medio ambiente	
Protección y mejora de la salud humana	
Produc., distribuc. y uso racional de la energía	
Producción y tecnología agrícola	
Producción y tecnología industrial	
Estructuras y relaciones sociales	
Exploración y explotación del espacio	
Investigación no orientada	
Otra investigación civil	
Defensa	

- Nuevas Tecnologías - *Solo para los Proyecto de Investigación comprendidos dentro de:*

Biotechnología	
Tic	X

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Secretaría de Ciencia y Técnica

Salud Humana	
Energía	
Agroindustria	
Nanotecnología	

2) DIRECTOR

- Apellido y Nombres: Ríos, Martha Alicia

- Título Académico:

Título de Grado: Licenciada en Matemática. 1988. Universidad Nacional del Sur

Documento de Identidad: DNI N° 16.692.902

Domicilio: Calle: Carbonelli N° 109

Ciudad: Playa Unión Código Postal: 9103 Provincia: Chubut

Teléfono 0280-154208721

E-mail: riosmartha@hotmail.com

- Categoría Investigador s/Programa de Incentivos: IV

Año última categorización: 2007 Disciplina en la que fue categ.: Tecnología Informática Educativa

- Facultad de Ciencias Económicas.

- Nivel de participación (In Situ o a distancia): In Situ

2.1 – CO DIRECTOR

2.1.1 Apellido y Nombre: De Battisti, Pablo Jesús

Título Académico: Profesor en Ciencias de la Educación y Licenciado en Ciencias de la Educación por Universidad Nacional de Córdoba. Licenciado en Psicopedagogía por la Universidad de Morón.

Especialista en Pedagogía de la Formación (UNLP). Especialista en Educación y Nuevas Tecnologías (Flacso).

Documento de Identidad: DNI N° 24.123.794

Domicilio: Calle: Embarcación Monte León 1284

Ciudad: Playa Unión-Rawson Código Postal: 9103 Provincia: Chubut

Teléfono 280-4410719

- Categoría Investigador s/Programa de Incentivos:

- Nivel de participación (*In Situ o a distancia*): In Situ

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Secretaría de Ciencia y Técnica



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Secretaría de Ciencia y Técnica

3) DESCRIPCION DEL PROYECTO:

3.1 – Fundamentación

Este es el doceavo proyecto de investigación relacionado con una línea de investigación aplicada en el campo de la informática educativa. En la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB se utiliza la Plataforma Moodle desde el año 2006, los diferentes proyectos de investigación nos han permitido incursionar en el estudio de distintos aspectos relacionados a ella, los roles en la plataforma, los modelos didácticos, la construcción de los materiales didácticos digitales que promuevan la autonomía del estudiante, el trabajo colaborativo y cooperativo en las aulas; el conocimiento en torno a la creación materiales y la definición de criterios para evaluar el uso de los mismos, tanto desde el punto de vista del docente como del estudiante. En los proyectos de investigación pudimos abordar el análisis de las estrategias de uso de los recursos y actividades que posee la plataforma Moodle, bondades y debilidades. Para complementar y fortalecer la formación vimos necesario avanzar sobre la generación, uso y evaluación del impacto de los materiales Web 2.0 definición de criterios de evaluación de materiales.

En el marco de los PI se han implementado diversos cursos que permitieron la formación de un grupo numeroso de docentes capacitados a lo largo de los diez últimos años, quienes utilizan la plataforma y se encuentran deseosos de compartir, mejorar e incorporar nuevas propuestas para sus alumnos a través de las aulas virtuales.

Desde marzo del año 2020 y a partir de las medidas nacionales de aislamiento social, preventivo y obligatorio debido a la Pandemia Covid-19, determinadas actividades laborales -tanto en el sector privado como en el sector público- han continuado su funcionamiento en forma remota. Esta situación ha derivado en teletrabajo sin la existencia de protocolos y estudios previos, con desconocimiento de la infraestructura y sin mediar discusiones sobre las condiciones o acuerdos de negociación colectiva. Siendo que algunas de dichas tendencias se plantean como permanentes parece urgente generar estudios que analicen los cambios en las situaciones y condiciones laborales de grupos de trabajadores y trabajadoras que continuarán con esta modalidad de trabajo remoto o modalidades mixtas, en un contexto de masificación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), la digitalización y automatización de puestos de trabajo y la consecuente flexibilización del espacio-tiempo de sus actividades laborales. En este escenario nos parece oportuno poder caracterizar las prácticas de los docentes de la Facultad de Ciencias Económica relevando las estrategias de enseñanza y recursos que han utilizado en sus propuestas en los Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA).



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Secretaría de Ciencia y Técnica

Indagaremos los desarrollos actuales y aportes de los materiales 3.0 para incorporar a la plataforma Moodle adoptada desde el año 2005 y que comenzó a utilizarse en el año 2006 en la FCE.

Por su característica regional, la Universidad y específicamente la Facultad de Ciencias Económicas, tiene que atender la demanda de una vasta región, ávida de mejores y más amplias ofertas académicas, tanto en la enseñanza de grado como en la transferencia al medio de tecnología y capacitación, requerida por un conjunto de población limitada y dispersa con ajustado presupuesto para atenderlo. Este proyecto presenta una buena oportunidad para alcanzar el pleno aprovechamiento del equipamiento disponible, con acceso a Internet, que se posee en todas las delegaciones de la Facultad.

3.2 - Objetivos del Proyecto:

Objetivos General

- *Comprender* en las prácticas docentes en escenarios de virtualidad en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB el impacto del contexto pandemia COVID-19 y de los nuevos desarrollos de la web 3.0.

Objetivos Específicos

- Caracterizar* las prácticas docentes universitarias en los actuales escenarios de virtualidad en la sede Trelew de la Facultad de Ciencias Económicas.
- Conocer* las estrategias para enseñar, los recursos que incorporan y conforman la propuesta formativa en la virtualidad.
- Estudiar* la evolución de la tercera década de la web, a través de diferentes caminos tecnológicos aplicados a la educación, para el desarrollo de metodologías novedosas de aprendizaje.
- Analizar* las tendencias tecnológicas en la educación del siglo XXI específicamente los desarrollos de la web 3.0 destacando como impactan en las prácticas docentes universitarias y son incorporados en las propuestas de enseñanza.



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Secretaría de Ciencia y Técnica

3.3 - Antecedentes

La directora del presente proyecto ha sido directora y codirectora de los proyectos relacionados con seis años. Además ha participado en diversos Proyectos de Investigación continuación se detallan los proyectos en los cuales se ha desempeñado:

- Año 2017-2019 Definiendo criterios de evaluación de materiales 2.0 creados con software libre para las aulas virtuales de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB
- Año 2014 – 2016 Materiales 2.0 para las aulas virtuales de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB.
- Año 2011-2013 Identificación de las estrategias de uso de recursos y actividades en las aulas virtuales en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB
- Año 2008-2010 Determinación de los principales actores y sus roles para los cursos de EaD en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB
- Año 2005-2007 Entorno Virtual Educativo para cursos de EaD
- Año 2003-2004 Tecnología Educativa en la Educación Superior

Sus evaluaciones se encuentran en la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de la Patagonia.

La Directora del proyecto es Licenciada en Matemática. 1988. Universidad Nacional del Sur y cuenta con diversos cursos posgrados y capacitaciones en temáticas afines al proyecto. Desde el 2003 se incorporó a la diferentes Unidades Ejecutoras ha ido cumpliendo roles de tutora en muchas oportunidades en cada proyecto y aportando activamente la incorporación de herramientas en la Plataforma Moodle a los efectos de incentivar su uso en el área de Matemática. Se destaca la producción de trabajos presentados en diversos eventos académicos, dictado de cursos y producción de materiales con componentes TIC.

El Co-Director es pedagogo Profesor y Licenciado en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Córdoba, cuenta con dos carreras de posgrados de Especializaciones una en Pedagogía de la Formación y Educación por UNLP y otra en Educación y Nuevas Tecnologías por la Flacso sede Argentina. Se integró a partir 2010 en los PI como miembro de la Unidad Ejecutora, cumpliendo roles de Tutor en cursos, brindado asesoramiento pedagógico y desempeñando como Codirector en proyectos desde hace cinco años. Se destaca la producción de trabajos presentados en diversos eventos académicos, dictado de cursos y producción de materiales con componentes TIC.

Los demás integrantes de la Unidad Ejecutora han formado parte de algunos de los proyectos anteriormente nombrados.

Avances con respecto a la revisión bibliográfica

➤ **Las prácticas docentes en la Universidad en escenarios de virtualidad**

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación

Productiva



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Secretaría de Ciencia y Técnica

La enseñanza es una práctica que se manifiesta en relación en la que alguien intenta promover el acceso de otros a un conjunto de saberes considerados valiosos en el marco de una propuesta socialmente validada y expresada en el diseño curricular con la característica de tener determinada intencionalidad.

La especificidad de la actividad profesional docente que, a su vez, se vincula a la enseñanza con la intención de propiciar el aprendizaje en los estudiantes, entendiéndolo, como un acto de naturaleza compleja, con las características propias de quien aprende y de aquello que se aprende, con los obstáculos del proceso y los modos de superarlos. Una de las primeras aproximaciones que se podría realizar es a través de la voz de Gloria Edelstein (2000):

“Como ocurre con otras prácticas sociales, la práctica docente no es ajena a los signos que la definen como altamente compleja. Complejidad que deviene, en este caso, del hecho de que se desarrolla en escenarios singulares, bordeados y surcados por el contexto. La multiplicidad de dimensiones que operan en ella y la simultaneidad desde la que éstas se expresan tendrían por efecto que sus resultados sean en gran medida imprevisibles. [...]”

Signada por esta impronta, es evidente la imposibilidad de uniformar, de generalizar. En su aproximación teórica ella sostiene, se pasa de la homogeneidad a la diversidad, de las certezas a las incertidumbres, de los conjuntos de perfiles claros a los borrosos. Puesto en contexto de enseñar a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación ¿Qué tipo de competencias permiten a los profesores comenzar a desplegar algunas de sus propuestas mediadas por TIC? ¿Qué se debe tener en cuenta en el armado de una propuesta de enseñanza mediada por TIC?.

Es así, que a la hora de programar la enseñanza el docente universitarios debería tener en cuenta las diferentes variables de pensar este mapa de acciones. Las propuestas de enseñanza convendrían dar cuenta de la pluralidad de saberes, en los que se incluyan los propios de las disciplinas, los lenguajes audiovisuales, la capacidad de seleccionar y organizar cúmulos importantes de información, el acceso y la utilización de las TIC. Teniendo en cuenta estos nuevos entornos la programación de la enseñanza en palabras de Area, M. y Adell, J. (2009) continúa siendo una tarea más pedagógica que tecnológica. La identificación de las intenciones de enseñanza, la selección y estructuración de los contenidos, la programación de actividades y experiencias de aprendizaje, junto con la planificación de los criterios y tareas de evaluación son los principales elementos que deben ser abordados en el diseño de un curso de naturaleza virtual (Belanger y Jordan, 2000; Marcelo et al., 2002; Barbera, E. y Badia, A., 2004; Ally, 2008).

La inclusión de recursos digitales debe concebirse desde un conocimiento previo del recurso, es decir, el docente debe contar con una clara idea respecto de qué tipo de recurso se trata, su alcance y potencialidad de uso. Evidentemente el escenario descrito requiere de un profesor que pueda, como plantea Torres, constituirse en un efectivo facilitador del aprendizaje, mediador a través del asesoramiento, entre sus estudiantes y las TIC, diseñador del entorno de aprendizaje en el cual se desarrollará en permanente

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Secretaría de Ciencia y Técnica

desarrollo profesional y con creciente autonomía en el planeamiento y ejecución de su trabajo (Torres, 2000).

Como afirma Torres “...el propio aprovechamiento y buen uso de las tecnologías de información y comunicación en el medio escolar depende de la calidad y la idoneidad docente para asumir los nuevos desafíos pedagógicos que plantean su introducción en la escuela y el aula” (Torres: 2000: 20). De esta manera la incorporación de nuevas estrategias vinculadas a las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la práctica profesional docente, implica una capacitación en las distintas competencias que redefinirán su rol en las cuatro dimensiones que toma de Moreira y Adell (2009):

- Instrumental: como conocedor y usuario eficiente del recurso digital.
- Cognitiva: implica un cambio de concepción acerca del aprendizaje, qué es y cómo se produce, y de qué manera estas TIC favorecen u obstaculizan el mismo, de acuerdo a las características de cada medio. También, poder definir y seleccionar cuál es el más adecuado (de los medios) para tal o cual aprendizaje.
- Actitudinal: en el sentido de que sea capaz de equilibrar una postura que se distancie tanto de lo tecnofóbico como de lo tecnofílico y que pueda discriminar y utilizar eficientemente las posibilidades de las TIC.
- Política: en cuanto a poder dimensionar las implicaciones que las TIC y su utilización tienen en la vida social y cultural. Es decir, comprender que influyen en lo económico, lo social lo político y lo cultural, y que por lo tanto, carecen de la “neutralidad instrumental” que algunos les adjudican. La planificación de las temporalidades, en cuanto a las decisiones didácticas, sobre cuáles son los momentos específicos de establecimiento de situaciones presenciales de encuentro entre los alumnos y docentes, se corresponde a dos instancias que consideramos críticas dentro de la trayectoria en cursos con esta modalidad: un primer encuentro que inicia el proceso donde se explicitan las características generales, los contenidos, actividades y se establecen pautas comunes de trabajo en donde la función de los docentes se redefine como alumnos (Moreira y Adell, 2009)

Parafraseando las voces de Liuska Martínez Noris y Yadira de la Caridad Ávila Aguilera sostienen que la actividad que el docente realiza a través del entorno virtual exige a este actor institucional mantener un constante registro de los participantes y del rendimiento de cada estudiante, establecer formas de comunicación usando las herramientas de la plataforma que le permitan un seguimiento más personalizado a sus estudiantes para plantear actividades específicas orientadas a apoyarlos. A su vez, también debe ser un usuario experimentado, o al menos estar familiarizado con el uso de los entornos virtuales, debe tener además un interés por la innovación, ser autodidacta y actualizarse continuamente, cualidades que debe transmitir a sus alumnos. El docente debe saber integrar otros recursos tecnológicos a la plataforma.

Es así, que en la mediación pedagógica que el docente realiza en el diseño de una clase debe hacerlo atendiendo a los lineamientos de orden pedagógico, didáctico y epistemológico que determinan el aprendizaje y el desarrollo de un contenido

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Secretaría de Ciencia y Técnica

disciplinar. Abarca el diseño, la programación y la ejecución del conjunto de acciones, recursos y materiales didácticos, que intervienen en el acto de enseñar; con el fin de provocar en el estudiante, la participación, la creatividad, la expresión y la relación afectiva en función del aprendizaje significativo. El docente en este contexto se debe reconocer a sí mismo como un sujeto que acepta el desafío de diseñar e interactuar en escenarios de aprendizaje innovadores, a partir del establecimiento de relaciones comunicativas interactivas y multidireccionales de calidad, en función del aprendizaje individual y colaborativo.

El docente en su accionar tiene como intenciones didácticas ofrecer al estudiante herramientas y guías que le ayuden a desarrollar su propio proceso de aprendizaje, al mismo tiempo atender sus dudas y necesidades, valorar las contribuciones personales de los estudiantes, favorecer el trabajo en equipo y realizar un seguimiento personalizado de todos y cada uno de los alumnos. También implica que el profesor virtual debe ajustarse al perfil de cada estudiante porque cada alumno impone su propio ritmo de aprendizaje. El docente dejará de ser entonces la fuente de información, para convertirse en facilitador del aprendizaje, cambiando su papel de docente en el tiempo de clase en términos presenciales. Un docente virtual tiene que cumplir una variedad de actividades para lograr un aprendizaje de los estudiantes: como orientar adecuadamente el proceso de aprendizaje con un buen material educativo, incorporar actividades que fortalezcan la participación de los alumnos. Asimismo el docente debe estimular la reflexión, que contemple situaciones de aprendizaje, guiar, estimular, proporcionar ayuda e información complementaria, diseñar estrategias para que los alumnos aprendan por sí mismos, corregir sus trabajos y asesorar al estudiante en su proceso de aprendizaje, además de evaluar los resultados obtenidos, en relación a la materia objeto de estudio. El docente como facilitador del aprendizaje, es el encargado de seleccionar y organizar los contenidos que se enseñarán a través del entorno, enunciar objetivos de aprendizaje en relación con ellos. De igual forma debe saber definir las actividades virtuales que se propondrán a los alumnos, elegir la o las herramientas del entorno virtual que se utilizarán, seleccionar y/o crear los materiales digitales que se emplearán como recursos didácticos, fijar tiempos de trabajo y establecer estrategias e instrumentos de evaluación. El docente debe diagnosticar las necesidades y demandas académicas y formativas de sus alumnos, realizando seguimiento y supervisión del proceso educativo, por lo que debe realizar constantemente la retroalimentación.

En la programación en los entornos virtuales los principios generales a tener en cuenta deberían ser:

- *Adaptación a las características y necesidades del estudiantado.* El curso y el material de apoyo dentro de un aula virtual debe ser diseñado teniendo en cuenta no sólo las consideraciones epistemológicas de la unidad curricular, sino también las características de los usuarios/alumnos potenciales. Ello implica identificar y analizar los prerrequisitos de conocimiento previo que poseen nuestros estudiantes tanto a nivel tecnológico como con referencia al campo curricular (científicos) para utilizar y entender sin grandes dificultades el material electrónico elaborado.

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco *Secretaría de Ciencia y Técnica*

- *Desarrollo de procesos de aprendizaje constructivista.* El aula virtual, en la medida de lo posible, no sólo debiera ofrecer información nocional de modo expositivo, sino que debiera incorporar actividades que faciliten un aprendizaje por descubrimiento y/o constructivista. El material no debe generar o provocar procesos de aprendizaje pasivos y memorísticos en el alumnado sino todo lo contrario. Debe propiciar y ofrecer las pautas y guías para que el alumnado construya y elabore por sí mismo, o en colaboración con los otros, el conocimiento que debe adquirir, que cuestione las ideas o conceptos que se le ofrecen, que compare las teorías y/o modelos antagónicos

- *Incorporación de recursos hipertextuales y multimedia:* El material debe ser diseñado incorporando un formato de presentación de la información de naturaleza multimedia (es decir, que se incluyan recursos de tipo textual, gráfico, sonoro, icónico y audiovisual). Asimismo la organización de la información debe seguir un modelo hipertextual en cuanto que las unidades o segmentos de información están conectados entre sí, y debe incorporar, siempre y cuando se considere oportuno, documentos o textos complementarios en ficheros o archivos que puedan ser abiertos o descargados para su posterior estudio. Este conjunto de recursos pueden estar incorporados directamente dentro de la propia aula virtual o estar enlazados con otros recursos distribuidos en Internet.

- *Diseño de una interface amigable y de fácil de navegación.* El aula virtual debe ser diseñada teniendo en cuenta que, en la mayor parte de los casos, será utilizada en un contexto alejado de la presencia física del profesor.

- *Utilización continuada de recursos de comunicación:* en el material se requieren incorporar elementos de comunicación interpersonal propios de Internet como son: el correo electrónico, el chat, la videoconferencia, los foros de debate, los blogs, wikis o la transferencia de ficheros. Ello facilitará la interacción social entre los estudiantes y el docente de forma que éstos puedan comunicarse de forma fluida bien para el desarrollo de las tareas de tutorización y seguimiento, o para el trabajo colaborativo entre alumnos.

➤ **Entornos virtuales de Enseñanza y Aprendizaje**

Un entorno virtual de enseñanza y aprendizaje (EVE-A) como un conjunto de facilidades informáticas y telemáticas para la comunicación y el intercambio de información en el que se desarrollan procesos de enseñanza-aprendizaje. En el interior de este EVE-A interactúan, fundamentalmente, profesores y estudiantes. Sin embargo, la naturaleza del medio impone la participación en momentos clave del proceso de otros roles: administrador del sistema informático, expertos en media, personal de apoyo, etc.

Los ambientes virtuales de enseñanza no se circunscriben al espacio escolar conformado en el aula, sino que se trata de aquellos espacios en donde se crean las condiciones para que el sujeto que aprende se apropie de nuevos contenidos escolares, de nuevas experiencias, de nuevos elementos que le generen procesos de análisis, reflexión y apropiación. Lo denominados virtuales porque no se llevan a cabo en un

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Secretaría de Ciencia y Técnica

lugar predeterminado y que el elemento distancia (no presencialidad física) está presente. Al parecer, existen al menos cinco componentes principales que lo conforman: el espacio, el estudiante, los tutores, los contenidos educativos y los medios. Por supuesto que no es exclusivo de los ambientes de aprendizaje en modelos no presenciales, cualquier propuesta pedagógica tiene como base estos elementos. Por ello, la planeación de la estrategia didáctica es la que permite una determinada dinámica de relación entre los componentes educativos. Dichos entornos cuentan con un grupo de herramientas que apoyan todo el trabajo en el mismo, como son las listas de discusión, Chat, las herramientas propias de administración y presentan diferentes ambientes, ¿qué quiere decir esto?, el administrador tiene un ambiente completamente distintos a los otros que se muestran, él va a presentar un grupo de herramientas las cuales ni los profesores ni los estudiantes van a tener acceso, va a ser el encargado de incorporar un curso al gestor, es decir, al programa que va a permitir la ejecución del curso y en algunos casos, él mismo es el que realiza la matrícula del curso deseado. El otro es el del profesor, al cual los estudiantes tampoco tienen acceso, aquí se van a mostrar aspectos de cada uno de los educandos, que van a resultar de vital importancia para el docente, va a contar con herramientas para la confección del curso, para introducir o eliminar módulos del mismo, muchas veces puede realizar la matrícula, en caso de que el administrador no la realice y por último el que va a ver el discente. Como veremos es el más restringido, aquí él va a contar con los contenidos que tiene que vencer para la culminación del curso y algunas herramientas, como son el foro de discusión, el Chat, etc. Y otras que le permitirán la intercomunicación entre alumnos y entre alumnos y tutores. Desde el surgimiento de los entornos virtuales de enseñanza se ha buscado la manera de vincular en el mismo todos los aspectos informáticos, actualmente tienen incorporado aspectos multimedia en él, es decir, vinculan imagen y sonido, muchos tienen incorporados videos donde se explican determinados contenidos o solamente para brindar alguna información deseada.

➤ **Impacto de la pandemia COVID en las prácticas docentes y nuevos desarrollos de la Web 3.0**

En el presente proyecto nos interesa estudiar las prácticas docentes en escenarios de virtualidad en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB. En primera instancia nos interesa evaluar el impacto que ha tenido en la misma el contexto de la pandemia COVID-19 y en segunda instancia de los nuevos desarrollos de la web 3.0 en los Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje.

a) Impacto de la pandemia COVID

La extensión planetaria de la pandemia de COVID 19 y el aislamiento como principal medida preventiva, colocan a los sistemas educativos de la mayor parte de los países del mundo frente a una situación inédita en la historia de la escolarización. Según

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Secretaría de Ciencia y Técnica

un informe reciente publicado por OREALC-UNESCO, “al 9 de abril de 2020, más del 91% de la población estudiantil del mundo (aproximadamente 1.500 millones de niños, niñas y jóvenes) ha sido afectada por el cierre de escuelas en más de 180 países, medida tomada para contener la propagación de la pandemia del COVID-19. Algunos de estos cierres son recientes, mientras que otros llevan varias semanas. En América Latina y el Caribe, esta situación afecta a más de 156 millones de estudiantes”.

Frente a esta situación, se han desarrollado, en casi todos los países del mundo, distintas estrategias para sostener la continuidad del vínculo con las escuelas y los aprendizajes. Estas varían, por supuesto, de acuerdo a la disponibilidad de recursos de los Estados, los antecedentes de trabajo en entornos virtuales de los distintos sistemas educativos, las condiciones de conectividad y disponibilidad de soportes digitales en los hogares, las condiciones de vida de los hogares, etc, pero tienen en común la articulación de un repertorio de recursos bastante similar:

- Entornos virtuales (portales y plataformas);
- Vías de interacción sincrónica y asincrónica entre docentes y alumnos/as;
- Programas educativos de radio y televisión;
- Producción y distribución de materiales impresos.

En la Argentina, la suspensión de clases en todos los niveles educativos fue establecida por 14 días a partir del lunes 16 de marzo por la Resolución N° 108/20 del Ministro de Educación de la Nación, y luego extendida por los sucesivos decretos presidenciales que dictaron el aislamiento social preventivo y obligatorio como medida sanitaria frente a la expansión del COVID-19. Esa misma semana, los gobiernos nacional y jurisdiccionales comenzaron a desplegar un conjunto de acciones destinadas a garantizar que las escuelas siguieran abiertas para sostener el servicio de alimentación y a diseñar e implementar iniciativas para viabilizar la continuidad pedagógica. Con el correr de los días, los distintos niveles institucionales (Estado nacional, estados provinciales y establecimientos educativos) fueron desplegando una amplia batería de acciones para mantener la comunicación virtual entre los docentes y sus alumnos, brindar acceso a materiales digitales a los estudiantes y distribuir libros y cuadernillos con actividades, con el objetivo de sostener tareas educativas y mantener la presencia de la escuela en todos los hogares.

La virtualidad la presentan como la panacea de la educación, sin tener en cuenta restricciones materiales y pedagógicas. No pocas veces se obvian las dificultades de acceso a la virtualidad dadas por la infraestructura, restricciones económicas de los usuarios y un uso deficiente de los recursos que ofrece Internet. El cambio que provocó la pandemia, visibilizó como las tecnologías emergentes se integran en las prácticas de la enseñanza en un rediseño de las clases más allá de que esta sea presencial o en línea. Seguramente luego de esta pandemia y de esta enseñanza virtual también se ponga de manifiesto la necesidad de redefinir contenidos curriculares que implica el nuevo territorio virtual al que se llegó de un día para otro.

Respecto a estrategias de enseñanza están aquellos docentes que han ido capacitándose e incorporando las nuevas tecnologías dentro de lo que cada escuela

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Secretaría de Ciencia y Técnica

puede proporcionar y otros que se oponen a su implementación, con fuerte “tecno fobia”, estos últimos son los que a partir de los cambios provocados por la cuarentena, se encuentran ante una crisis que atraviesa su práctica docente, teniendo que reconocer la necesidad de su actualización, cuando lo que está ocurriendo es global, 420 millones de alumnos recibiendo clases virtuales, un cambio de paradigma que se impuso de un día para el otro en su implementación, pero que se venía dando hace tiempo y al cual hoy ya no podemos resistirnos ni pensarlo como el horizonte, inalcanzable.

El docente ante este nuevo territorio virtual que lo saca del aula, debe asumir en su práctica docente la diferencia entre ese mundo físico donde se movió desde que se recibió y el mundo virtual digital, la clave es la planificación de la clase, pensar la misma a partir de las herramientas digitales.

b) Nuevos desarrollos de la web 3.0

La evolución de la web es un aspecto fundamental en el estudio de la trayectoria y crecimiento de la red informática más grande a nivel mundial, como es el Internet, que comprende World Wide Web (www), la web es traducida como red o telaraña.

La “*Web 3.0 en la Educación*” está basado en la web semántica, la cual integra tendencias tecnológicas aplicadas a la educación y metodologías novedosas que se puede aplicar en la práctica docente en el contexto social educativo. La Web Semántica o 3.0 es un conjunto de actividades desarrolladas a través de la World Wide Web con tendencia a la creación de tecnologías para transmitir datos legibles por aplicaciones informáticas, donde el objetivo es mejorar el Internet ampliando la interoperabilidad entre los sistemas informáticos usando “agentes inteligentes”.

El cambio evolucionario de la Web 2.0 vs 3.0 está descrita por expertos de la web como la transición del Internet como red mundial más grande de usuarios de aplicaciones a un conjunto de datos. Es lógico que las Web 3.0 es mejor que la 2.0, pero lo importante de esta transición es que se mantiene lo que contiene la Web 2.0 y adicionalmente se añade nuevas tecnologías semánticas, nuevos conceptos y metodologías en las aplicaciones.

Tras el boom del aprendizaje en línea (e-learning), instituciones educativas de todo el mundo comenzaron a interesarse en una modalidad de aprendizaje basada en el uso de dispositivos móviles (m-learning), donde el estudiante se independiza de la computadora para aprender accediendo a los contenidos en cualquier lugar y en el momento en que los necesita. Existen diferencias y similitudes en estas dos formas de aprendizaje.

En la actualidad, con el avance de nuevas tecnologías, estamos visualizando el nacimiento de un nuevo concepto: la Web 3.0. Esta nueva versión de Internet se encuentra estrechamente ligada con el concepto de 'Web Semántica', el cual, en líneas generales, busca introducir una serie de lenguajes y procedimientos que puedan interpretar ciertas características del usuario con el objetivo de ofrecer una interfaz más personalizada.

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Secretaría de Ciencia y Técnica

En primera instancia, la Web 1.0., en donde las web eran sólo de lectura, mostraban información y los usuarios eran básicamente consumidores de información. Siendo las páginas en su gran mayoría eran estáticas. En una segunda etapa la Web 2.0., que implica usar una webs colaborativa donde los usuarios dejan de ser totalmente pasivos y comienzan a aportar conocimientos, comentarios, etc. Es la etapa de las redes sociales y las wikis, entre otros. Finalmente en el contexto actual estamos inmersos en la etapa de la Web 3.0. en la cual introducimos el concepto de web semántica, intentando acercar el uso del lenguaje natural y donde se pretende que la navegación se adapte a los gustos del usuario.

La web 3.0 es un nuevo paradigma para la web que no sólo permite la conversación e interacción entre sus usuarios, sino que además permite actuar de forma proactiva y ayuda a los usuarios a realizar una navegación más personalizada. La misma nace ante la necesidad de ayudar a los usuarios a encontrar la información que ese usuario concretamente necesita. Debido a la gran avalancha de información, trata de proporcionarle al usuario las experiencias más cercanas. Se trata de un cambio de concepción que implica también una evolución tecnológica, aplicando nuevos lenguajes, nuevas técnicas de búsqueda y de almacenamiento. Pretende normalizar la información que se guarda, de modo que las búsquedas se puedan realizar con un lenguaje cercano al natural. La unión entre la normalización de contenidos y la inteligencia artificial nos permite obtener esa información fiable. Se trata de hacer que las máquinas sean las encargadas de buscar y descubrir la información por nosotros.

La Web 3.0 en definitiva, hace la web más inteligente, teniendo en cuentas nuestros gustos, preferencias, hábitos e incluso el contexto. Existen ciertas características que nos ayudan a darle forma a este concepto:

- 1. Búsquedas inteligentes:** La web 3.0 busca crear un nuevo sistema de clasificación de páginas web estrechamente ligado a las necesidades y características de los usuarios. De esta forma, al conectarse a Internet, los usuarios pueden disfrutar de una plataforma mucho más personalizada.
- 2. La evolución de las redes sociales:** Crecen las comunidades sociales en la red, tanto en número como en nivel de complejidad. Aumentan también las formas de conectarse a estas redes.
- 3. Más rapidez:** Las nuevas funcionalidades de la Web 3.0 requieren de un Internet mucho más rápido. En respuesta a esto, las principales operadoras de telecomunicaciones han implementado conexiones de banda ancha para garantizar una experiencia de uso más satisfactoria para los usuarios.
- 4. Conectividad a través de más dispositivos:** La Web 3.0 mejora las posibilidades de los usuarios de conectarse no sólo a través de las computadoras de escritorio y laptops, sino también a través de celulares, tablets, relojes y más dispositivos.
- 5. Contenido libre:** Los programas libres y las licencias 'Creative Commons' son mucho más comunes en la Web 3.0



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco *Secretaría de Ciencia y Técnica*

6. Espacios tridimensionales: Los usuarios pueden acceder a nuevas formas de visualizar la web, con espacios tridimensionales. Un claro ejemplo de esto es Google Earth.

7. Web Geoespacial: Los usuarios pueden acceder a información disponible en la red en base a su localización geográfica.

8. Facilidad en la navegación: Las nuevas tendencias de diseño buscan establecer ciertas estandarizaciones que hagan más sencilla la experiencia del usuario en la navegación, además de la creación de espacios que puedan ser modificados y personalizados por estos.

9. Computación en la nube: Con la creación de nuevos espacios de almacenamiento, no sólo de datos sino de programas, la web se convierte en un espacio ejecutable a modo de computador universal.

10. Vinculación de datos: Cada vez existen más servicios de información que son capaces de añadir datos procedentes de otras fuentes con el fin de unificar las respuestas que ofrecen a los usuarios.

En el marco de la web 3.0 nos interesa poder producir conocimientos integrales sobre las tendencias tecnológicas aplicadas a la educación, y aspectos novedosos sobre la didáctica y la pedagogía, que se puede aplicar en la práctica docente universitaria en el contexto social educativo. Partimos con la caracterización de la tercera década de la web en la educación, la web en tiempo real, dispositivos móviles, cloud computing, y su integración tecno pedagógica.

Bibliografía referida a didáctica en la enseñanza virtual y contexto

Barco, S. (Coord.) (2005) Universidad, docentes y prácticas. El caso de la Universidad Nacional del Comahue. Educo-UNCo.

Barberá, E., Badia A. (2004) Educar con aulas virtuales. Orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. A. Machado libros. Madrid.

de la Barreda (2002) Práctica docente y pedagógica en la universidad. Fundamentos de una docencia compartida. Editorial Fundación de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

De Sousa, Santos, B. (1997) La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad. UNAM/CEIICH. México.

De Sousa Santos, B. (2020) La cruel pedagogía del virus. CLACSO. Buenos Aires.

García, J. y Baéz sus, M. (Comp.) (2016) Educación y tecnologías en perspectivas. 10 años de FLACSO Uruguay. Flacso. Uruguay.

Kap, M. (2014) Conmovidos por las tecnologías. Pensar las prácticas desde la subjetividad docente. Editorial Prometeo. Buenos Aires.

Lion, C. (2006) Imaginar con tecnologías. Relaciones entre tecnología y conocimiento. Editorial Stella. Ediciones La Crujía. Buenos Aires.

Litwin, E. (2000) La educación a distancia. Temas para el debate en una nueva agenda educativa. Editorial Amorrortu. Buenos Aires.

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Secretaría de Ciencia y Técnica

Litwin, E., Maggio, M., y Lipsman, M. (Comp.) (2005) Tecnologías en las aulas: casos para el análisis. Editorial Amorrortu. Buenos Aires.

Maggio, M. (2012) Enriquecer la enseñanza: los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Editorial Paidós. Buenos Aires.

Maggio, M. (2018) Reinventar la clase en la universidad. Editorial Paidós. Buenos Aires.

Molas Castells, N. (2018) La guerra de los mundos. La narrativa transmedia en educación. UOC Editorial. Barcelona.

Montes, N. (2017) Educación y TIC. De las políticas a las aulas. Eudeba. Buenos Aires.

Pinto, L. (2019) Rediseñar la escuela para y con las habilidades del siglo XXI. Fundación Santillana. Buenos Aires.

Sancho Gil, J. (Comp.) (2006) Tecnologías para transformar la educación. Universidad Internacional de Andalucía/Akal. Madrid.

Williamson, B. (2018). Big data en educación: el futuro digital del aprendizaje, la política y la práctica. Editorial Morata. Madrid.

Bibliografía referida a investigación

Astudillo, M. y Rivarosa, A. (2010) “Abordar la complejidad de la práctica docente universitaria. Un desafío metodológico”. Revista Iberoamericana de Educación (OEI) N° 54/3.

Buendía, I., González, D., Gutierrez, J y Pegalajar, M. (1999) Modelos de análisis de la investigación educativa. Editorial Alfar. Sevilla.

Carretero, M. (Comp.) (1998) Procesos de enseñanza y aprendizaje. Editorial Aique. Buenos Aires.

Chaiklin, S. y Lave, J. (2001) Estudiar las prácticas. Editorial Amorrortu. Buenos Aires.

Gewerc Barujet, A. (Coord.) (2009) Políticas, prácticas e investigación en tecnología educativa. Editorial Octaedro. Barcelona.

3.3 - Metodología:

El enfoque metodológico será Cualitativo a través del cual se conocerán y describirán hechos, procesos y personas, teniendo un enfoque humanista y comprensivo del sujeto y su experiencia, de aprendizaje.

Si bien acudiremos a instrumentos que nos permitirán cuantificar alguna información como la toma de encuestas, estas aportarán datos para comprender la realidad estudiada mediante una caracterización y descripción de las situaciones a través de una mirada cualitativa.

El tipo de investigación es *exploratoria-descriptiva* dado que buscamos describir y conceptualizar la situación de las prácticas docentes en contextos de virtualidad en la sede Trelew de la Facultad de Ciencias Económicas. No hay un saber generalizado al respecto, no



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Secretaría de Ciencia y Técnica

hemos formulado una hipótesis. Tratamos de comprender la realidad estudiada mediante una caracterización y descripción de las situaciones.

En el trabajo partimos de la percepción que la realidad nos ofrece, desde las situaciones particulares, en un esfuerzo de comprensión e interpretación de la situación de nuestro objeto de estudio. Nos interesa la producción de lo social en torno a los aprendizajes y prácticas docentes en los escenarios actuales, su realidad simbólica a través de los actores y la acción simbólica (Mendicó, 2003).

Se comenzará con una amplia indagación bibliográfica sobre antecedentes sobre prácticas docentes en escenarios virtualidad en la Universidad, el impacto de pandemia del COVID-19 y los aportes en desarrollo de las propuestas de la web 3.0.

Se tomará una encuesta inicial a docentes responsables de cátedras y equipos sobre a los fines evaluar el impacto de la pandemia COVID-19 en las prácticas docentes en el cambio de las propuestas enseñanza y la dinámica de su trabajo como docentes, basados en la experiencia del relevamiento realizado a equipos de cátedra en el marco de trabajo del proyecto anterior.

Se realizarán entrevistas semiestructuradas a muestra de docentes o actores que intervienen en las aulas virtuales de la FCE, para completar la información de las encuestas y profundizar los aportes de la web 3.0 en las propuestas formativas y en la creación de un material para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Se analizará la contextualización de los mismos y se establecerán las dimensiones que deben evaluarse, por ejemplo: desde el punto de vista del alumno, desde el punto de vista de las TIC, desde el punto de vista de la efectividad, del impacto de la evaluación y sus resultados, etc

Se realizarán talleres con los distintos actores sobre el uso de la plataforma y la creación de materiales y su evaluación, para detectar necesidades de capacitación en la construcción de materiales didácticos y su incorporación en las aulas MOODLE. Se elaborarán los cursos de capacitación dirigido a los actores.

Se implementarán los cursos, recogiendo información a través de encuestas y entrevistas a docentes redactores de contenidos, docentes tutores y alumnos participantes.

Se recogerá información de seguimiento de los cursos para determinar las mejoras en los resultados obtenidos por las variaciones en los diferentes usos de los recursos. Finalmente se evaluarán los resultados obtenidos, utilizando software estadístico para obtener conclusiones y realizar recomendaciones.

3.5 - Actividades a desarrollar

Meta A- Describir las prácticas docentes en los actuales escenarios de virtualidad de los docentes en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB

- Describir las principales las estrategias de enseñanza y recursos que recuperan los docentes.
- Releva la formación y capacitación que tienen los docentes en torno a las nuevas tecnologías de información y comunicación.

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Secretaría de Ciencia y Técnica

- Identificar aspectos vinculados a la gestión educativa y clima organizacional que favorecen el desarrollo de las prácticas docentes en contextos de virtualidad en el ámbito de la Facultad.

Meta B- Evaluar el impacto de los desarrollos actuales de la web 3.0 en las propuestas formativas de las Aulas Virtuales con Plataforma Moodle.

- Describir los diferentes caminos tecnológicos abiertos por la web 3.0 para el desarrollo de metodologías novedosas de aprendizaje y enseñanza.
- Caracterizar como impactan en las prácticas de enseñanza y cómo son incorporados por los docentes.

Meta C- Potenciar el uso de herramientas de la web 3.0 en las prácticas de docentes universitarias de la Facultad Ciencias Económicas de la UNPSJB.

- Capacitar a los docentes de la sede Trelew y delegaciones mediante el dictado cursos.
- Elaborar instructivos y materiales orientativos para uso de herramientas de la web 3.0

3.6.- Duración del Proyecto y Cronograma

3.6.1.- Cronograma de metas y tareas:

Tarea/ mes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Meta	
1	■	■	■	■	■	■																			A	
2			■	■	■	■	■	■	■	■	■															A
3				■	■	■	■	■	■	■	■															A
6										■	■	■	■	■	■	■	■	■	■							B
7										■	■	■	■	■	■	■	■	■	■							B
9												■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	C
10												■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	C

3.6.2.- Duración del proyecto en meses.

Veinticuatro (24) meses

3.7 Antecedentes del Grupo de trabajo

- **Ríos, Martha Alicia:** es Licenciada en Matemática. 1988. Universidad Nacional del Sur y cuenta con diversos cursos posgrados y capacitaciones en temáticas afines al proyecto. Desde el 2003 se incorporó a la diferentes Unidades Ejecutoras ha ido cumpliendo roles de tutora en muchas oportunidades en cada proyecto y aportando activamente la incorporación de herramientas en la Plataforma Moodle a los efectos de

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Secretaría de Ciencia y Técnica

incentivar su uso en el área de Matemática. Se destaca la producción de trabajos presentados en diversos eventos académicos, dictado de cursos y producción de materiales con componentes TIC.

La directora del presente proyecto ha sido directora y codirectora de los proyectos relacionados con seis años. Además ha participado en diversos Proyectos de Investigación continuación se detallan los proyectos en los cuales se ha desempeñado:
Año 2017-2019 Definiendo criterios de evaluación de materiales 2.0 creados con software libre para las aulas virtuales de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB

Año 2014 – 2016 Materiales 2.0 para las aulas virtuales de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB.

Año 2011-2013 Identificación de las estrategias de uso de recursos y actividades en las aulas virtuales en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB

Año 2008-2010 Determinación de los principales actores y sus roles para los cursos de EaD en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB

Año 2005-2007 Entorno Virtual Educativo para cursos de EaD

Año 2003-2004 Tecnología Educativa en la Educación Superior

Sus evaluaciones se encuentran en la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de la Patagonia.

La Directora del proyecto es Licenciada en Matemática. 1988. Universidad Nacional del Sur y cuenta con diversos cursos posgrados y capacitaciones en temáticas afines al proyecto. Desde el 2003 se incorporó a la diferentes Unidades Ejecutoras ha ido cumpliendo roles de tutora en muchas oportunidades en cada proyecto y aportando activamente la incorporación de herramientas en la Plataforma Moodle a los efectos de incentivar su uso en el área de Matemática. Se destaca la producción de trabajos presentados en diversos eventos académicos, dictado de cursos y producción de materiales con componentes TIC.

- **De Battisti, Pablo Jesús:** Es Profesor y Licenciado en Ciencias de la Educación por Universidad Nacional de Córdoba. Licenciado en Psicopedagogía por la Universidad de Morón. Especialista en Pedagogía de la Formación (UNLP). Especialista en Educación y Nuevas Tecnologías (Flacso).

Profesor Adjunto en las cátedras de Pedagogía (Profesorados) y Práctica Docente y Residencia Profesional (Profesorado en Geografía), y Auxiliar en la cátedra de Didáctica General. Docente en el ISFD N° 816 de Rawson. Cuenta con trabajos y publicaciones sobre formación docente, educación y TIC, didáctica y pedagogía. Ha participado en diversos eventos académicos jornadas, encuentros y congresos internacionales. Se destaca la producción de trabajos presentados en diversos eventos académicos, dictado de cursos y producción de materiales con componentes TIC.

Integra PI desde que en forma ininterrumpida desde era estudiante en la carrera grado

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Secretaría de Ciencia y Técnica

desde el año 1998 y cuenta con antecedentes en codirección en dos PI en la FCE. Se integró a partir 2010 en los PI como miembro de la Unidad Ejecutora, cumpliendo roles de Tutor en cursos, brindado asesoramiento pedagógica y desempeñando como Codirector en proyectos desde hace cinco años.

El equipo cuenta con antecedentes en la participación en diversos Proyectos de Investigación continuación se detalla:

- Año 2017-2019 Definiendo criterios de evaluación de materiales 2.0 creados con software libre para las aulas virtuales de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB
- Año 2014 – 2016 Materiales 2.0 para las aulas virtuales de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB.
- Año 2011-2013 Identificación de las estrategias de uso de recursos y actividades en las aulas virtuales en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB
- Año 2008-2010 Determinación de los principales actores y sus roles para los cursos de EaD en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB
- Año 2005-2007 Entorno Virtual Educativo para cursos de EaD
- Año 2003-2004 Tecnología Educativa en la Educación Superior

Sus evaluaciones se encuentran en la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de la Patagonia.

Presentaciones en congresos

TALLERES PARA LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS EN EL USO DE MOODLE.
Nombre del Evento: V JORNADAS PATAGONICAS DE INVESTIGACIÓN y I JORNADAS EN EXTENSIÓN EN CIENCIAS ECONÓMICAS. Carácter: Nacional Fecha : 03/09/2015. Lugar : Esquel. Autores de la Presentación : DANS, MARTA ISABEL / DE BATTISTI, PABLO JESUS. Publicado en Actas, Memorias : Si. Con Referato : No Volumen : 1 Página : Año : Año 2015

FLEXIBILIZACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS A PARTIR DE LA INCLUSIÓN DE MATERIALES 2.0. Nombre del Evento : XV Coloquio Internacional de Gestión Universitaria 2015. Desafíos de la Gestión en la Universidad del Siglo XXI. Carácter : Internacional Fecha : 02/12/2015. Lugar: Mar del Plata
Autores de la Presentación : DANS, MARTA ISABEL / MANRIQUEZ SUAREZ, MARIANA /DE BATTISTI, PABLO. Publicado en Actas, Memorias : Si. Con Referato : Si Volumen : Página : Año : Año 20165

CREACIÓN DE MATERIALES MEDIANTE EL USO DEL SOFTWARES LIBRES Y NO TAN LIBRES PARA LAS AULAS VIRTUALES DE MATEMÁTICA DE LA FCE DE LA UNPSJB
Nombre del Evento : V JORNADAS PATAGONICAS DE INVESTIGACIÓN y I JORNADAS EN EXTENSIÓN EN CIENCIAS ECONÓMICAS. Carácter : Nacional Fecha : 04/09/2015
Lugar : Esquel. Autores de la Presentación : SENDIN, MARIA ELENA / DE BATTISTI, PABLO/ RIOS, MARTHA ALICIA / FELGUERAS, JULIETA. Publicado en Actas, Memorias : Si
Con Referato : No Volumen : 1 Página : Año : Año 2015

Dans, Marta Isabel; De Battisti Pablo Jesús; Mariana Manríquez Suárez, Anzor Magdalena;

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación

Productiva



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Secretaría de Ciencia y Técnica

MATERIALES 2.0 PARA LAS AULAS VIRTUALES EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNPSJB. REDES SOCIALES Y BLOGS. V JORNADAS PATAGONICAS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS ECONÓMICAS. Comodoro Rivadavia- Chubut- 04 y 05 de Septiembre de 2014.- Exposición

Dans, Marta Isabel, De Battisti, Pablo Jesús, La construcción de los materiales web 2.0 en las aulas virtuales de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB, proyección de usos pedagógicos y didácticos. IV Jornadas Nacionales de Investigación en Ciencias Sociales, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Trelew - Chubut. 4, 5 y 6 de septiembre de 2014

De Battisti Pablo Jesús; “La construcción de saberes acerca de la enseñanza: un desafío para la docencia universitaria y de nivel superior”; Prácticas de evaluación de los aprendizajes en entornos presenciales y virtuales en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB, VIII Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria y de Nivel Superior, Rosario 21, 22, 23 de abril 2014. República Argentina

De Battisti, Pablo Jesús; Perspectivas y desafíos en torno a las acciones formativas del Programa Nacional de Formación Permanente en el Componente I para el Nivel Superior. ENCUENTRO “CONTEXTOS CONTEMPORÁNEOS Y PRÁCTICAS DOCENTES”.

12 – 13 – 14 de Junio de 2014. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco - F.H.C.S. Comodoro Rivadavia.

De Battisti, Pablo Jesús; Las prácticas docentes en Educación Superior en los entornos virtuales: desafíos y perspectivas en la construcción de los materiales web 2.0. III Jornadas Interfacultades Ciencia, Transdisciplina y Sociedad UNPSJB, Sede Trelew, -Trelew, Chubut, Argentina, 6, 7, 8 de agosto de 2014- La práctica docente en la Educación Superior

Ríos, Martha Alicia; Felgueras, Julieta. EL PROCESO DE IDENTIFICACIÓN DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS MEDIANTE LA WEB 2.0 EN LA FCE DE LA UNPSJB. V Jornadas Patagónicas de Investigación en Ciencias Económicas. Libro de resúmenes. Transferencia y Difusión de investigaciones de la FCE. Comodoro Rivadavia – Chubut 2014 ponencia ISSN 978-987-1937-35-6

Reconocimiento de estrategias didácticas, actividades y recursos en las Aulas Virtuales de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB. II Jornadas de virtualidad en el grado universitario en la UNPSJB”, 16 de noviembre 2011. En Comodoro Rivadavia. Autores: Marta Dans, Pablo De Battisti.

El desarrollo de Aulas Virtuales mediante la plataforma Moodle en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB: encuadre, capacitación de los actores y proyección de estrategias didácticas. II Jornadas Patagónicas de Investigación en Ciencias Económicas, celebradas en la Delegación Académica de Comodoro Rivadavia de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco los días 01 y 02 de septiembre de 2011.

Identificación de las estrategias de uso de recursos y actividades en las aulas virtuales en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB Artículo 3816, XIII Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación, Rosario ISBN 978-950-673-892-1, Universidad Nacional de Rosario, 5 y 6 de Mayo 2011 Autores: Marta Isabel Dans, Maria Elena Sendín, Verónica March, Adriana Almeida, Pablo De Battisti, Ana María Gómez

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación

Productiva



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Secretaría de Ciencia y Técnica

Aula virtual en los cursos presenciales de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB. Evaluación de su impacto, Artículo 3828, XIII Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación, Rosario ISBN 978-950-673-892-1, Universidad Nacional de Rosario, 5 y 6 de Mayo 2011 Autores: Maria Elena Sendín, Marta Isabel Dans, Verónica March, Adriana Almeida, Pablo De Battisti, Ana María Gómez

Herramientas de Software libre para Gestión de Proyectos, En el XV Congreso internacional de tecnología para la Educación y el Conocimiento Redes Sociales para el aprendizaje. Autores: Rosanigo, Zulema Beatriz; Dans, Marta; Paur, Alicia; Gallego Gil, Domingo. Madrid 1,2,y 3 de julio de 2010 ISBN: 978-84-693-2709-8

El Proceso de Identificación de los materiales educativos mediante la Web 2.0 en la FCE de la UNPSJB. Autores: Ríos, Martha; Felgueras, Julieta.V JORNADAS PATAGONICAS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS ECONÓMICAS Comodoro Rivadavia- Chubut- 04 y 05 de Septiembre de 2014. ISBN 978-987-1937-37-0

Creación de Materiales mediante el uso de Softwares libres y no tan libres para las aulas virtuales de Matemática de la FCE de la UNPSJB. Autores: Sendín, María Elena – De Battisti, Pablo - Ríos, Martha – González, Fabiana – Felgueras, Julieta – Helt, Estela. VI JORNADAS DE INVESTIGACION Y I JORNADAS PATAGONICAS DE EXTENSION DE LA FCE de la UNPSJB.3 y 4 de Septiembre 2015. Esquel.UNPSJB.

Dans, Marta y De Battisti, Pablo: “*El desarrollo de Aulas Virtuales mediante la plataforma Moodle en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB: encuadre, capacitación de los actores y proyección de estrategias didácticas*” En **Jornadas Patagónicas de estudios sobre Internet y tecnologías de comunicación**, Comodoro Rivadavia, 2011. CD-ISBN 978-950-763-111-5 <http://tecnologiaycultura.com.ar/actas2011/doc/m7dans.pdf>

De Battisti, Pablo: “*Didáctica del Nivel Superior: diálogos y aportes mutuos entre la didáctica general, las didácticas específicas y la didáctica de las profesiones*”, en Civarolo, María Mercedes y Lizarriturri, Sonia (compl.): **Libro de ponencias I Jornadas Internacionales Problemáticas en torno a la enseñanza en la Educación Superior. Diálogo abierto entre la Didáctica General y las Didácticas Específicas**, Ebook-Universidad Nacional de Villa María, 2013. http://webarchivo.unvm.edu.ar/archivos/didactica/libro_de_ponencias.pdf (Ebook)

De Battisti, Pablo; Dans, Marta Isabel; Sendín, María Elena; Almeida, Adriana; Martínez, Ana Karina y Anzor, Magdalena: “*Estrategias didácticas, actividades y recursos para el desarrollo de Aulas Virtuales mediante la plataforma Moodle en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco*”, en Civarolo, María Mercedes y Lizarriturri, Sonia (compl.): **Libro de ponencias I Jornadas Internacionales Problemáticas en torno a la enseñanza en la Educación Superior. Diálogo abierto entre la Didáctica General y las Didácticas Específicas**, Ebook-Universidad Nacional de Villa María, 2013. http://webarchivo.unvm.edu.ar/archivos/didactica/libro_de_ponencias.pdf

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Secretaría de Ciencia y Técnica

Dans, Marta, Gómez, Ana María, De Battisti, Pablo y equipo: “Determinación de los principales actores y sus roles para los cursos de EAD de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB”, en **Económicas Investiga. Publicaciones de Informes finales según el Sistema Centralizado de Ciencia y Técnica**, Editorial Universitaria de la Patagonia, UNSJB, Trelew, 2012.

Dans, Marta; Sendín, María Elena; Almeira, Adriana, De Battisti, Pablo: “Estrategias didácticas y evaluaciones del Programa Tic en la Educación de la UNPSJB”, en **III Jornadas Patagónicas de Investigación en Ciencias Económicas: transferencia y difusión de producciones científicas FCE-UNPSJB**. - 1a ed. - Comodoro Rivadavia: Universitaria de la Patagonia, 2012. CD- Rom. ISBN 978-987-21581-5-6

De Battisti, Pablo: “Trabajar con las trayectorias escolares: Relaciones entre los niveles del sistema educativo y la modalidad de educación especial en la provincia de Chubut” en **XXI Jornadas de RUEDES. Los dilemas entre la educación común y la educación especial**, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales-UNPSJB, Comodoro Rivadavia, 2012. CD ISBN 978-987-1937-25-7

De Battisti, Pablo: “Prácticas de evaluación en la virtualidad: problemáticas, desafíos y perspectivas” **Congreso de Docencia Universitaria. Una mirada reflexiva sobre los procesos educativos en la Universidad. Libro de Comunicaciones**, Publicación electrónica <http://cdu.rec.uba.ar/article/res%C3%BAmenes-de-las-comunicaciones>

Dans, Marta; Sendín, María Elena; De Battisti, Pablo y Almeira, Adriana: “Identificación de las estrategias de uso de recursos y actividades en las aulas virtuales en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB”, en **XV Whorshop de Investigadores en Ciencias de la Computación**, Parana Entre Ríos, 2013. (Páginas 1208 a 1213) http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/27463/Documento_completo.pdf?sequence=1

Dans, Marta; Sendín, María Elena; De Battisti, Pablo y Almeira, Adriana: “Identificando los estilos de uso de las Aulas Moodle de los docentes de la Facultad de Ciencias Económicas según modelo teóricos preestablecidos” en **IV Jornadas Patagónicas de Investigación en Ciencias Económicas: transferencia y difusión de producciones científicas FCE-UNPSJB, Libro de Resúmenes**. Editorial Universitaria de la Patagonia, UNSJB, Trelew, 2013.

“La construcción de materiales web 2.0 en las aulas virtuales de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB: proyección de usos pedagógicos y didácticos”, en Alcarraz, Gladys y Martínez, Ana Karina: **Libro de Resúmenes de las IV Jornadas Nacionales de Investigación en Ciencias Sociales. El futuro como perspectiva social: tendencias y compromisos**, EDUPA, 2014. CD- ISBN 978-987-1937-36-3

3.8 - Vinculaciones con otros grupos de trabajo.

El equipo estará en contacto con el proyecto “Las prácticas de la enseñanza en la Educación Superior perspectivas a partir de la pandemia COVID-19. Estudio de casos”

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Secretaría de Ciencia y Técnica

dirigido por la Mg. Patricia Pichl en la Facultad Humanidades y Ciencias Sociales de la UNPSJB.

El codirector forma parte de la “Intercátedra Abierta de Prácticas y Residencias Docentes” UNPA-UNPSJB un espacio de intercambio y socialización de saberes sobre los procesos, encuadres y dinámicas de los trayectos de práctica pre profesional que tienen lugar en la implementación de los planes de estudios de instituciones formadoras de docentes. Forma parte Red Nacional de Prácticas y Residencias en la Formación Docente coordinada por la Dra. Gloria Edelstein de la UNC y es miembro de la Red sobre Iniciación a la docencia coordinada por el Dr. Carlos Marcelo de la Universidad de Sevilla.

Por otro lado se propiciará estar en contacto con proyectos cuya temática en el ámbito de la UNPSJB especialmente de la Facultad de Ciencias Económicas y el Departamento de Matemática se relacionen y apoyen la producción de materiales y el uso de recursos didácticos en la virtualidad.

Así mismo es intención desde la Unidad Ejecutora tomar contacto con Rueda Red Universitaria de Educación a Distancia de Argentina <http://rueda.edu.ar/>, teniendo en cuenta los principales objetivos que se acordaron en su reunión fundacional, cabe mencionar los siguientes:

“fomentar y desarrollar el empleo adecuado de los recursos de educación a distancia para superar problemas educativos específicos; promover la investigación, la experimentación y el desarrollo de métodos y procedimientos en educación a distancia; fomentar la formación, perfeccionamiento y capacitación de los miembros de RUEDA; organizar, convocar y participar en encuentros nacionales, regionales e internacionales del área; establecer estrategias de acercamiento a fuentes de financiación; fomentar el fluido intercambio de información y de programas educativos producidos dentro y fuera de RUEDA; asesorar sobre los aspectos educativos, políticos, económicos, legislativos y técnicos pertinentes a la Red; y proponer políticas relativas al área de la RUEDA.

3.9 - Posibilidades de transferencia

Se prevé realizar transferencia tecnológica hacia la unidad ejecutora y a todos aquellos actores que interactúen con la tecnología descripta en el presente proyecto. Está programada la realización de cursos de capacitación e indagación bibliográfica, para consolidar los conocimientos en usos didácticos y diseño de aplicaciones multimediales didácticas, uso didáctico de la plataforma para crear los cursos.

Cabe destacar que en forma continua docentes de la Facultad de Ciencias Económicas se acercan a la directora del proyecto solicitando capacitación para la incorporación de los servicios de Internet y diseño de material didáctico para sus prácticas docentes.

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación

Productiva



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Secretaría de Ciencia y Técnica

Durante el proyecto anterior se llevó a cabo un curso en dos ediciones Talleres acerca de Uso de Videos y uso de Material audiovisual en entorno Moodle capacitando a integrantes de equipos de cátedra de la Facultad de Ciencias Económicas.

Se prevé realizar transferencia tecnológica hacia la comunidad educativa de los distintos niveles de la zona de requerirse.

4) PRESUPUESTO

Primer Año

DESCRIPCIÓN	SUBSIDIO	TOTAL
Insumos	3000	2000
Bibliografía 1 libro	1000	2000
Publicaciones		
Viajes y Viáticos	3500	15000
Inscripciones Jornadas, Congresos		
Otros	1.500	3000
		22000

Segundo Año

DESCRIPCIÓN	SUBSIDIO/ CONTRAPARTE	TOTAL
Insumos	2.000	5000
Bibliografía		2000
Publicaciones	2500	3000
Viajes y Viáticos	3.500	15000
Inscripciones Jornadas, Congresos		
Otros	1.500	3000
		28000

Primer año	22000
Segundo año	28000
Total	50000

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación

Productiva



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Secretaría de Ciencia y Técnica

4.1 - Fecha de confección del presupuesto:

10/08/2020

-DECLARO, como Director del proyecto de Investigación “...” Conocer toda Legislación Nacional, Provincial y/o Municipal concerniente al tema de investigación y por tanto cumplir con la misma en todo lo concerniente al desarrollo del presente proyecto

Firma: _____

Aclaración: Martha Alicia Ríos

NOTA: La aprobación del Proyecto NO implica la asignación de los montos solicitados. Se aconseja buscar fuentes de financiamiento alternativas a la Universidad.

NOTA 2: Los subsidios y otros apoyos deben especificarse en el punto 4 como contraparte

NOTA 3: No combine planillas del CONICET ni de la SECyT con las de este formulario; si desea añadirlas adjúntelas al final como Anexo.



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Secretaría de Ciencia y Técnica

9. UNIDAD EJECUTORA

5.1 - Composición de la UNIDAD EJECUTORA:

(Completar planilla que figura al final del formulario), añadir las que fueran necesarias. No hacer figurar a aquellas personas que colaboran ocasionalmente. Verificar las compatibilidades, recordar que una colaboración Ad-Honorem también suma puntaje y puede producir incompatibilidades de tipo horario).

5.2 - Aceptación de todos los integrantes de la Unidad Ejecutora de participar bajo las condiciones de presentación del Proyecto.

Martha Alicia Rios

Pablo De Battisti

Tejerina, Vania

Ruiz, Alejandro



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Secretaría de Ciencia y Técnica

7) UNIDAD EJECUTORA: Con Instructivo en Pto. 5) Inciso a.-

APELLIDO Y NOMBRE (Ubicar al Director en primer lugar)	Máx. título académico a)	CARGO/S Y DEDICACIÓN/ES EN U.N.P.S.J.B. b)	CAT. DOC./INVEST. c)	TOTAL Hs./ SEMANALES DEDICADAS			RESPONSABILIDAD EN EL PROYECTO g)	OTRA ACTIVIDAD PROFESIONAL (Fuera de la U.N.P.S.J.B.) h)
				en UNPSJB por Cargo d)	A la INVESTITACIÓN e)	Al PROYECTO f)		
Martha Alicia Rios	Lic.	PROF ASOC DED SEMIEX	IV	16		8	DIRECTOR	Directora Ministerio Agricultura y Ganadería Chubut
Pablo De Battisti	Especialista	PROFESOR ADJUNTO SEMIEX	Sin categoría	16		8	CODIRECTOR	Docente en el ISFD N° 816
Vania Tejerina	Contador	Recién graduada FCE UNPSJB	Sin Categoría			3	integrante	Particular ejerce profesión
Ruiz, Alejandro	Alumno	Alumno	Sin Categoría			3	integrante	-



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Secretaría de Ciencia y Técnica

8. Bibliografía

Alonso, A. & Gallego, D.: Multimedia, UNED, Madrid, 1997.

Anijovich, Rebeca y Mora Silvia: **Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer del aula**, Aique grupo editor, Buenos Aires, 2009.

Aparici R. y otros: **Educomunicación: más allá del 2.0.**, Gedisa, Barcelona, 2010.

Avolio de Cols, Susana: **Los Proyectos para el trabajo en el aula. Pautas para su diseño**, ediciones Myarmar, 1998.

Barberá, Elena y Badía, Antoni. “*Hacia el aula virtual: actividades de enseñanza y aprendizaje en la red*”. En **Revista Iberoamericana de la Educación**, [en línea]. Número 36/9, septiembre 2005 [citado 19-07-13], pp. 1-21. Disponible en internet en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1064Barbera.PDF>

Bethoney, H.: **Anytime /Anyplace learning. Shoot-Out puts Web-based learning management systems to the test**, (PC Week Labs 15 Nov 1999).

Bonk, C.J. & Dennen, V.: **Learner issues with WWW-based systems**, 1999.

Buckingham, David y Callister, Thomas. **Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información**. Buenos Aires: Granica, 2006.

Cabero Julio y otros. (2002) **La introducción del vídeo como instrumento de conocimiento en la enseñanza universitaria**. Universidad de Sevilla.
Disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/122.pdf>

Cabero Julio y otros.(2005) **Las posibilidades del vídeo digital para la formación. Labor docente, 4**. Disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/jca9.pdf>

Camilloni, Alicia (compl.): **El saber didáctico**, editorial Paidós, Buenos Aires, 2007.

Candy, P.C. & Crebert, R.G: **Teaching now for learning later: The transfer of learning skills from the academy to the workplace**, 1990.

Chan, María Elena. “**Educación a distancia y competencias comunicativas**”, en Revista La Tarea [en línea]. Núm. 11, junio 1999, [citado 19-07-13]. Disponible en internet en: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu11/mechan11.htm>



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Secretaría de Ciencia y Técnica

Dans, Marta. **Fomentar la inclusión digital de los docentes universitarios de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB**, Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB Anuario, 2010.

Dans, Marta y De Battisti, Pablo.: **El desarrollo de Aulas Virtuales mediante la plataforma MOODLE en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB: encuadre, capacitación de los actores y proyección de estrategias didácticas**, Jornadas Patagónicas de estudios sociales sobre internet y tecnologías de la comunicación, Comodoro Rivadavia. 2011

Davini, María Cristina: **Métodos de enseñanza. Didáctica General para maestros y profesores**, editorial Santillana, 2008.

Duart, Josep María y Sangrà, Albert (comp.). **Aprender en la virtualidad**, Barcelona: Gedisa, 2000.

Dussel, Inés y Quevedo, Luis Alberto.): **Educación y nuevas tecnologías: los desafío pedagógicos ante el mundo digital**, Buenos Aires: Fundación Santillana, VI Foro Latinoamericano de Educación, 2010.

Eggleston, C.: **Collaborative Technologies – Overview of the State of the Art**, 1997.

Fainholc, Beatriz: **Una tecnología educativa apropiada y crítica. Nuevos conceptos, Lumen-Hymanitas, Buenos Aires, 2012.**

Gallego Gil, Domingo y Alonso García María Catalina: **Tecnología y Educación**, UNED 2000

Gallego Gil, Domingo y Alonso García María Catalina: **Metodología del Ordenador como recurso didáctico**, UNED 2000

Gallego Gil, Domingo y Alonso García María Catalina: **Medios Audiovisuales y recursos Didácticos en el nuevo enfoque de la Educación**, CECE 1993.

García Aretio, Lorenzo. **Propuesta de estructura de unidad didáctica y guía didáctica**. Madrid: UNED, 1997.

García Aretio, Lorenzo. **Blended Learning, ¿enseñanza y aprendizaje integrados?**. Madrid: Editorial BENED-UNED, 2004.

Grau, Jorge: **Tecnología y educación**, Fundec, 1995.

Kaplún, Gabriel, **Aprender y enseñar en tiempos de Internet: formación profesional a distancia y nuevas tecnologías**. Montevideo, ILO/Cinterfor, 2005.

Libendinsky, Marta y otros: **Las TIC en la escuela primaria**, Ediciones Novedades Educativas,

Formulario actualizado en 2012 según los requerimientos del Relevamiento de Entidades que realizan actividades científicas y tecnológicas dependiente del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Secretaría de Ciencia y Técnica
Buenos Aires, 2015.

Litwin E. (comp): **Tecnologías educativas en tiempos de Internet**, Amorrortu, Buenos Aires, 2005.

Litwin E., Maggio M. y Lipsman M. (compl): **Tecnologías en las aulas**, Amorrortu, Buenos Aires, 1997.

Manso, Micaela y otras: **Las Tic en las aulas. Experiencias latinoamericanas**, Buenos Aires, Paidós, 2011.

Marabotto, María I. y Grau, Jorge: **Multimedios y educación**, Fundec, 1995.

Martínez, Elizabeth y Zea, Enilda. “**Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista**”, En **Revista Ciencias de la Educación [en línea]**. N° 24 Año 4-Vol. 2, Valencia, Julio-Diciembre 2004 [citado 19-07-13]. Disponible en internet en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n24/4-24-4.pdf>

Marzal, M.A.; Calzada-Prado, J.; Viannello, M. (2008). “**Criterios para la evaluación de la usabilidad de los recursos educativos virtuales: un análisis desde la alfabetización en información**” *Information Research*, 13(4) paper 387 [Available at <http://InformationR.net/ir/13-4/paper387.html>]
<http://www.informationr.net/ir/13-4/paper387.html>

Mendicoa, Gloria: **Manual teórico-práctico de investigación social**, editorial Espacio, Buenos Aires, 2000.

Mendicoa, Gloria: **Sobre tesis y tesista. Lecciones de enseñanza-aprendizaje**, Espacio Editorial, Buenos Aires, 2003.

Montes, Nancy (compl.): **Educación y TIC. De las políticas a las aulas**, Eudeba, Buenos Aires, 2017.

Moreno C., Manuel. “**Recomendaciones para el desarrollo de programas en educación a distancia**” en **Revista La Tarea [en línea]**. Núm. 11, junio 1999, [citado 19-07-13]. Disponible en internet en: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu11/mechan11.htm>

Onrubia, Javier. “Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento” en **Revista de Educación a Distancia [en**



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Secretaría de Ciencia y Técnica

línea. N° Extra 2, 2005. , [citado 19-07-13]. Disponible en internet en:
<http://www.um.es/ead/red/M2/>

Parcerisa Aran Artur (2006) *Materiales Curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos*. Barcelona. Editorial Grao

Pini, Mónica y otras (coord.) **Tecnologías en el aula. Análisis y propuestas pedagógicas**, Aique, Buenos Aires, 2017.

Rodríguez Illera, José Luis: **El aprendizaje virtual. Enseñar y aprender en la era digital**, Ediciones HomoSapiens, Rosario, 2004.

Rodríguez Villamil, Hernán. “*Del constructivismo al construccionismo: implicaciones educativas*” en **Revista Educación y Desarrollo Social** [en línea]. Bogotá, Colombia - Volumen II - No. 1 - Enero - Junio de 2008. [citado 19-07-13]. Disponible en internet en:
<http://www.umng.edu.co/documents/63968/80131/RevNo1vol2.Art5.pdf>

Temporelli, Walter: **Las Tic en educación. Mitos y verdades de uso constructivista**, editorial Bonun, Buenos Aires, 2018.

Sangrà, Albert. “*Enseñar y aprender en la virtualidad*”, **Revista Educar**, N° 28, 2001.

Saenz Castro César. **La evaluación de los materiales didácticos en la formación con TIC: el caso del proyecto TICET**. Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE) Universidad Autónoma de Madrid.

<http://www.uam.es/servicios/apoyodocencia/ice/tarbiya/tarbiya/39/39-06.html>

Sautu, Ruth: **Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación**, Ediciones Lumiere, Buenos Aires, 2003.

Wainerman, Catalina y Di Virgilio, María Mercedes: **El quehacer de la investigación en educación**, Manantial, Buenos Aires, 2010.



Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
Secretaría de Ciencia y Técnica