

# **EL APOORTE DE LAS CIENCIAS ECONÓMICAS A LOS CENTROS COMUNITARIOS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA: PROYECTOS, ACTIVIDADES Y EXPERIENCIAS COMPARTIDAS**

**Autor:** Brras Cruz, Ayelen.

**Universidad:** Universidad Nacional de La Plata.

**E-Mail:** [ayelenbc@hotmail.com](mailto:ayelenbc@hotmail.com)

**Modalidad de la Presentación:** Trabajo de Extensión.

**Palabras Claves:** Territorio, Centros Comunitarios, Económicas, Extensión

## **Resumen:**

Pensar y repensar el trabajo en territorio es uno de los tantos desafíos con los que se encuentra la Universidad de hoy. Sobre todo si consideramos el contexto en el cual están insertas las instituciones educativas, donde los continuos -y cada vez más acelerados- cambios obligan a actualizarse, modificarse, adaptarse y, más aún, tener un rol proactivo. Ya no se trata solamente de discusiones académicas, científicas o curriculares –cuya importancia sigue siendo notoria-, sino por convivir en un ambiente que reclama respuestas, respuestas que son, en definitiva, soluciones a problemas que afectan a las sociedades de hoy, a demandas concretas.

En orden de entender y reflexionar sobre las iniciativas llevadas a cabo desde la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), es preciso analizar, en una primera instancia, sobre el dispositivo de Centros Comunitarios de Extensión Universitaria (CCEU) de la UNLP. En efecto, los CCEU son espacios de co-gestión entre la Universidad y la Comunidad, donde se implementan acciones que intentan abordar los problemas y necesidades de un territorio determinado, en este caso, la región perteneciente al partido de la ciudad de La Plata, es decir, la ciudad y alrededores. Son el resultado de las demandas explicitadas por las organizaciones y/o actores de ese territorio en particular y la resignificación que se hace desde la Universidad como un actor que integra las perspectivas de los equipos de las unidades académicas participantes. Para ello se involucra a docentes, estudiantes y graduados interesados en llevar adelante proyectos y acciones de extensión.

Como tal, los Centros Comunitarios son entendidos como *una herramienta fundamental de una Universidad al proponer el fortalecimiento de espacios en los barrios y considerarse un actor estratégico de los procesos de conocimiento, concertación y construcción del tejido social.*

De ahí que el desafío principal que posee la Universidad es proponer estrategias que superen la mirada fragmentada de las diferentes unidades académicas, ordenando en forma participativa la acción de la UNLP como actor integral. Para ello, la Subsecretaría de Políticas Sociales -área de la Universidad que posee a su cargo los Centros Comunitarios- trabaja para que los actuales proyectos y programas de extensión incluyan como punto central la interdisciplina. Actualmente hay en funcionamiento ocho CCEU en distintos barrios de La Plata y alrededores.

Ahora bien, en lo que respecta estrictamente a la FCE de la UNLP, esta unidad académica comenzó a trabajar de forma sostenida y sistematizada en los CCEU a partir del año 2012. En este sentido, se decidió potenciar aquellas líneas de trabajo que se venían realizando pero, al mismo tiempo, indagar y profundizar sobre nuevos focos de trabajo. Desde esta lógica, se concibió al trabajo en territorio, como un dispositivo con capacidad de generar círculos virtuosos.

En virtud de lo anterior, la FCE ha decidido trabajar en tres procesos simultáneos y funcionales entre sí, priorizando a) que sean problemáticas identificadas en el territorio, en los barrios, b) que sean explicitadas y acordadas con referentes barriales, es decir que haya una demanda concreta, c) y fundamentalmente que se diseñen con un objetivo de sostenibilidad en el tiempo.

Esto último no es menor, ya que se concibe a la extensión no solamente en lo que refiere al incremento cuantitativo de acciones en territorio, sino que las mismas sean capaces de mantenerse en el tiempo. Es así que se decidió no pretender abordar problemáticas en todos los centros, sino que las iniciativas, proyectos y los equipos se vayan consolidando para luego, recién ahí, progresivamente, ampliar su alcance.

Dentro de los proyectos y actividades que se vienen desarrollando desde la Secretaría de Extensión de la FCE se puede nombrar a los proyectos de Extensión: *“Aprendizaje para la inclusión: Talleres de Apoyo a las Matemáticas”* y *“Dejando Huellas: Una propuesta de organización de viajes con inclusión social”*. Asimismo, se desarrolla una actividad aún no formalizada como proyecto pero en vista de que así sea, denominada *“Costos y Presupuestos para mi oficio”*.

En lo que respecta al Proyecto de Extensión *“Aprendizaje para la inclusión: Talleres de Apoyo a las Matemáticas”* el proyecto, que se desarrolla desde el año 2013, se basa en un ciclo de clases-talleres sobre matemática orientado a estudiantes en la escuela primaria y secundaria que están enmarcadas en los CCEU, como complemento a la formación escolar en esta disciplina.

Por otra parte, *“Dejando Huellas: Una propuesta de organización de viajes con inclusión social”* es un proyecto que promueve la organización de viajes y visitas de corta duración o “miniturismo” y que tiene como destinatarios a niños y jóvenes en situación de exclusión social de barrios de la periferia de la ciudad de La Plata.

Por último la actividad denominada *“Costos y Presupuestos para mi oficio”*, surge a partir de una demanda explicitada por la Escuela de Oficios de los distintos CCEU, en la cual la FCE lleva adelante desde del año 2013, una serie de talleres con el objeto de brindar herramientas y estrategias propias de las ciencias de la gestión, a los emprendedores.

Estas iniciativas se tratan de propuestas que abarca dos de los ejes estratégicos básicos e indispensables de la extensión universitaria: el voluntariado y la vinculación con la comunidad a partir del trabajo en territorio. Se apuesta fundamentalmente en la continuidad y sostenibilidad de los proyectos, para que en el tiempo no sólo se aumenten los impactos cuantitativos en términos de destinatarios, sino, principalmente los cualitativos. Es decir, se intenta consolidar las actividades llevadas adelante por la FCE desde el 2012, buscando incluir más destinatarios, pero por sobre todo, generando un lazo con ellos y su entorno. El trabajo en territorio, es en efecto, el corazón y lugar de trabajo y donde se vislumbran las problemáticas así como las oportunidades. *“Aprendizaje para la inclusión”, “Dejando Huellas”* y *“Costos para mi oficio”*, son tres casos en lo que se intenta ser consecuentes con ello, no tanto por lo que son, sino por lo que aspiran a ser.

## INTRODUCCION

Pensar y repensar el trabajo en territorio es uno de los tantos desafíos con los que se encuentra la Universidad de hoy. Ya no se trata solamente de discusiones académicas, científicas o curriculares –cuya importancia sigue siendo notoria-, sino por convivir en un ambiente que reclama respuestas, respuestas que son, en definitiva, soluciones a problemas que afectan a las sociedades de hoy, a demandas concretas. El día a día requiere actuar pero con la responsabilidad de no perder de vista el largo plazo, la visión estratégica.

Si algo nos enseñaron las políticas del pasado, es que no sólo no existen soluciones mágicas o problemas unicausales, sino que también hasta los abordajes exitosos o integrales pueden no ser eficaces en otros territorios, incluso en distintos barrios. La sostenibilidad no sólo tiene que ser “sostenible” sino también sustentable en todas sus dimensiones, entendiendo, al mismo tiempo, que el desarrollo sólo va a ser posible en la medida que la sociedad o grupo sean los diseñadores y actores de ese proceso. Ante eso, la realidad exige miradas transdisciplinarias, donde las ciencias, las disciplinas, las facultades, encuentren alternativas y respuestas comunes, consensuadas. Ya no es sólo un dicho romántico, sino una necesidad. Amartya Sen es claro, tajante, para criticar a los profesionales de las ciencias económicas: “el hombre puramente económico es casi un retrasado mental desde el punto de vista social” (Sen, 1986 citado en Guimarães, 1998:24).

Es en ese arduo –y no menos conflictivo- contexto es donde la Facultad de Ciencias Económicas comienza a llevar acciones adelante en vista de generar un aporte. Concretamente por medio del fortalecimiento, a partir del año 2012, de sus acciones en los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria que están enmarcados en la Universidad Nacional de La Plata. En este sentido, el presente capítulo pretende exponer las actividades llevadas adelante desde el año 2012 que constituye uno de los primeros pasos de los tantos que se pretenden avanzar.

## **Centros Comunitarios de Extensión Universitaria**

En orden de entender y reflexionar sobre las iniciativas llevadas a cabo desde la Facultad, es preciso analizar, en una primera instancia, sobre el dispositivo de Centros Comunitarios de Extensión Universitaria (CCEU). En efecto, los CCEU son espacios de co-gestión entre la Universidad y la Comunidad, donde se implementan acciones que intentan abordar los problemas y necesidades de un territorio determinado, en este caso la región perteneciente al partido de la ciudad de La Plata, es decir, la ciudad y alrededores. Para ello se involucra a docentes, estudiantes y graduados interesados en llevar adelante proyectos y acciones de extensión. Los CCEU intentan recuperar el trabajo en el territorio desarrollado por las diferentes unidades académicas, aportando a la construcción territorial de alternativas vinculadas al abordaje de problemáticas sociales que superen la fragmentación y la superposición de acciones en la región.

Lo anterior surge como respuesta a la necesidad de acercar la Universidad a los problemas concretos de determinadas poblaciones en un contexto marcado por una profunda desigualdad social. En ese escenario, las organizaciones sociales necesitan reencontrar su espacio en el territorio y estar a la altura de las circunstancias que la vida comunitaria actual les plantea. Los problemas desbordan a los sujetos y se requiere de salidas colectivas a la situación. En el barrio, los vecinos y las organizaciones públicas identifican las cuestiones que tienen que ser abordadas y/o acompañadas para mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos. Y es allí donde pasan de ser simples sujetos a actores imprescindibles para replantear, problematizar y mejorar su situación.

Como tal, los CCEU son entendidos como una herramienta fundamental de una Universidad al proponer el fortalecimiento de espacios en los barrios y considerarse un actor estratégico de los procesos de conocimiento, concertación y construcción del tejido social.

De allí que el desafío principal que posee la Universidad es proponer estrategias que superen la mirada fragmentada de las diferentes unidades académicas, ordenando en forma participativa la acción de la UNLP como actor integral. Para ello, la Subsecretaría de Políticas Sociales –área de la Universidad que posee a su cargo los CCEU- trabaja para que los actuales proyectos y programas de extensión incluyan como punto central la interdisciplina. La apuesta es pasar de una política de extensión incremental a una política de extensión planificada estratégicamente.

Ello implica el pasaje a un tipo de política que incluya en una de sus líneas de acción a los CCEU, donde la comunidad universitaria identifique y proponga experiencias a ser fortalecidas a partir de criterios definidos en forma conjunta, que permitan construir con la comunidad planes de acción para abordar los problemas de un territorio determinado superando la sumatoria de los proyectos acreditados y subsidiados.

Al día de hoy, los Centros Comunitarios de la UNLP vigentes son:

**Tabla N° 1: CCEU de la UNLP**

CCEU N° 1 "Club 17 de Agosto".En gestiones avanzadas de cambio de sede.
CCEU N° 2 "Crecen". Dirección: 71 n° 1777 e/diag 74 y 31, La Plata.
CCEU N° 3 "Corazones de El Retiro ". Dirección: 160 e/ 49 y 50 , Olmos.
CCEU N° 4 "Villa Castells ". Dirección: 490 y 11, Villa Castells, Gonnet.
CCEU N° 5 "Arroz con Leche". Dirección: 518 y 209, Abasto.
CCEU N° 6 "El Mercadito". Dirección: 119 y 519, La Plata.
CCEU N° 7 "Villa Elvira". Dirección: 600 Y 117, Villa Elvira.
CCEU N° 8 "El Molino" Dirección: Calle 5 entre 14 y 14 bis, Ensenada.

**Fuente: Elaboración Propia**

Por otra parte, cabe señalar que los identificados en la tabla anterior corresponden a los que efectivamente funcionan como CCEU, habiendo otros casos en donde si bien se realizan actividades en territorio, estos, aún se encuentran en proceso de formalización. Asimismo, tal como se puede ver en el gráfico a continuación, todos están localizados en la ciudad de La Plata a excepción uno, que se encuentra en la ciudad de Ensenada.

## Imagen N° 1: Geolocalización de los Centros Comunitarios en la ciudad La Plata



Fuente: Elaboración propia en base a google maps (2014).

### Partido de La Plata

#### FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNLP

Ahora bien, en lo que respecta estrictamente a la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la UNLP, esta unidad académica comenzó a trabajar de forma sostenida y sistematizada en CCEU a partir del año 2012. En este sentido, se decidió potenciar aquellas líneas de trabajo que se venían realizando pero, al mismo tiempo, indagar y profundizar sobre nuevos focos de trabajo. Desde esta lógica, se concibió al trabajo en territorio, como un dispositivo con capacidad de generar círculos virtuosos.

En efecto, por un lado trabajar sobre problemáticas que hacen y caracterizan a las sociedades actuales, generando aportes concretos, con diagnósticos participativos en los barrios, pero también fortaleciendo las competencias de los profesionales de la Facultad en vista a una formación consciente de esas realidades y potenciando aptitudes capaces de mejorarlas. Bajo este último punto, se profundizó sobre la comunicación interna dentro de la Facultad, difundiendo, como tal, la importancia y el valor del extensionismo; generando, como se verá a posteriori, que el número de voluntarios crezca notablemente.

En virtud de lo anterior, la FCE ha decidido trabajar en tres procesos

simultáneos y funcionales entre sí, priorizando a) que sean problemáticas identificadas en el territorio, en los barrios, b) que sean explicitadas y acordadas con referentes barriales, es decir que haya una demanda concreta, c) y fundamentalmente que se diseñen con un objetivo de sostenibilidad en el tiempo.

Esto último no es menor, ya que se concibe a la extensión no solamente en lo que refiere al incremento cuantitativo de acciones en territorio, sino que las mismas sean capaces de mantenerse en el tiempo. Es así que se decidió no pretender abordar problemáticas en todos los centros, sino que las iniciativas, proyectos y los equipos se vayan consolidando para luego, recién ahí, progresivamente, ampliar su alcance.

**Imagen N° 2: Acciones de la FCE desde 2012**



**Fuente: Elaboración propia**

### **1) "DEJANDO HUELLAS: UNA PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN DE VIAJES CON INCLUSIÓN SOCIAL"**

Dejando Huellas es un proyecto que promueve la organización de viajes y visitas de corta duración o "miniturismo" y que tiene como destinatarios a niños y jóvenes en situación de exclusión social de barrios de la periferia de la ciudad de La Plata. Se

trata de una propuesta que abarca dos de los ejes estratégicos básicos e indispensables de la extensión universitaria: el voluntariado y la vinculación con la comunidad a partir del trabajo en territorio.

En este marco, se propone que, tomando como punto de apoyo a los CCEU de la UNLP, los alumnos, docentes y graduados de dicha casa de estudios, planifiquen y organicen viajes, en función de un diagnóstico y planificación conjunta que realicen con el público objetivo de dichos centros. El turismo social, en este sentido, permite abordar la vulnerabilidad y exclusión desde una óptica integral, por ser una actividad interdisciplinaria, que involucra la dimensión cultural, social y natural. Así definido, abarca relaciones interpersonales, intercambio entre culturas y se destaca, fundamentalmente, por su potencialidad educativa. La persona, luego de la visita y en su regreso a su entorno habitual no será la misma. En tal sentido, el viaje constituye un elemento transformador y motivador.

Por lo cual, este proyecto se propone lograr no sólo una simple salida o visita a un atractivo turístico sino que las propuestas partan de las necesidades de la comunidad (de los referentes y actores sociales barriales) para luego plantear las estrategias a seguir; de manera de evitar una “imposición” implícita. Se pretende por un lado, que se constituya en una experiencia educativa memorable para quienes participen y, por otro, favorezca al equilibrio emocional, el aprendizaje y la socialización de los sectores más desfavorecidos. Para lograrlo, se incluirán aspectos tales como educación, accesibilidad, inclusión, cuidado del medioambiente, compromiso social, entre otros. El viaje se propone como una herramienta de aprendizaje, favorecedor del conocimiento y el reconocimiento identitario y como espacio de crecimiento personal.

Los Centros Comunitarios con los cuales se trabaja son: CCEU N° 3 “Asociación civil Corazones de El Retiro”, CCEU N° 4 “Villa Castells – Gonnet” y CCEU N° 5 “Arroz con Leche”.

**Imagen N° 3: Fotos en el marco de uno de los viajes de Dejando Huellas**



**Fuente: Elaboración Propia**

## **2) “APRENDIZAJE PARA LA INCLUSIÓN: TALLERES DE APOYO A LAS MATEMÁTICAS”**

El proyecto, que se desarrolla desde el año 2013, se basa en un ciclo de clases-talleres sobre matemática orientado a estudiantes en la escuela primaria y secundaria que están enmarcadas en los CCEU, como complemento a la formación escolar en esta disciplina. Se propone un cambio de hábitos de estudio, incentivando la participación dinámica, la discusión, y busca generar oportunidades para que los destinatarios puedan desarrollar variadas habilidades de relación interpersonal, de comunicación y de dinámica de grupos.

Asimismo, tiene como objetivo contribuir al mejoramiento de la calidad educativa de los sectores más vulnerables de la Ciudad de La Plata.

Las habilidades matemáticas deben tener sentido también fuera de un contexto exclusivamente escolar, ya que las habilidades de interpretar, identificar, resolver, entre otras, proporcionan al estudiante la preparación para desenvolverse con éxito en la vida social y para afrontar los retos del futuro en un mundo de cambio permanente.

Es por esto que se pretende sensibilizar a los jóvenes de la región sobre la importancia de la formación escolar, y las aplicaciones concretas que tienen las

nociones de matemáticas básicas. La intención es contribuir al desarrollo de la capacidad de utilizar conceptos, representaciones y procedimientos matemáticos para interpretar y comprender el mundo real.

Kliksberg (2005), afirma que “la educación hace una diferencia crucial según las mediciones disponibles, tanto para la vida de las personas, el desenvolvimiento de las familias, la productividad de las empresas, y los resultados económicos macro de un país.” Para el autor, “es una estrategia “ganadora” con beneficios para todos.”

Los Centros Comunitarios con los cuales se trabaja son: CCEU N° 3 “Asociación civil Corazones de El Retiro”, CCEU N° 4 “Villa Castells – Gonnet” y CCEU N° 5 “Arroz con Leche”.

#### **Imagen N° 4: Fotos de Talleres de matemáticas**



**Fuente: Elaboración propia**

### **3) TALLERES “HERRAMIENTAS PARA MI OFICIO”**

La pérdida de los oficios artesanales y el constante cambio que generan las innovaciones tecnológicas, sitúan como un eje fundamental el desarrollo de las capacidades y competencias de personas que han quedado descalificadas o se les dificulta acceder mundo de la producción y el empleo. En ese marco, la UNLP se propone, por medio de la Escuela de Oficios, aportar al desafío descripto conformando un espacio educativo para la inclusión laboral, a través de la capacitación en oficios artesanales e industriales destinados a todas las edades y atendiendo a las situaciones particulares de escolarización y trabajo previos.

A partir de una demanda explicitada por los alumnos de la Escuela de Oficios de los distintos CCEU, la FCE lleva adelante desde del año 2013, una serie de talleres con el objeto de brindar herramientas y estrategias propias de las ciencias de la

gestión, a los emprendedores (o futuros emprendedores).

El propósito de estos talleres es trabajar temas referidos al desarrollo y puesta en marcha de emprendimientos, como así también, desarrollar conocimientos básicos de la disciplina de costos para medir y expresar numéricamente las actividades y trabajos de un emprendimiento grupal. En este marco, se desarrollan clases prácticas con análisis de casos, trabajos en grupos, intercambio de experiencias e inquietudes entre participantes e instructores. Los temas generalmente abordados son: “Costos y Presupuestos”, “Monotributo Social” y “Emprendedorismo”, entre otros. Se plantean también temáticas relacionadas a la inserción laboral que constituyen un aporte de gran valor para sus posibilidades futuras.

Los Centros Comunitarios con los cuales se trabaja son: CCEU N° 2 “Crecen” y CCEU N° 4 “Villa Castells – Gonnet”.

#### **Imagen N° 5: Fotos de herramientas para mi oficio**



**Fuente: Elaboración Propia**

#### **4) OTRAS ACTIVIDADES**

Entre las actividades en la que se encuentra trabajando la Secretaría de Extensión Universitaria se identifica la colaboración en la organización de ciertos festejos en territorio. En ese sentido, por ejemplo, durante los dos últimos años, la FCE participó del “Festejo del Día del Niño” realizado en el CCEU N° 3 “Corazones de El Retiro” perteneciente a la localidad de Olmos.

A modo de ejemplo, durante el 2013, se llevó adelante una colecta de juguetes, y en 2014, se colaboró directamente con la compra de los mismos. A los festejos, se le sumaron actividades recreativas coordinadas por distintas

organizaciones barriales. Los juguetes fueron repartidos al finalizar las Jornadas, a modo de que cada niño se lleve un presente. Esta actividad contó con la colaboración de docentes, no docentes y alumnos.

**Imagen 6: Fotos del día del Niño en el CCEU N° 3 (2014)**



**Fuente: Elaboración Propia**

## **CONCLUSIONES**

Frente a los desafíos que se plantearon en un inicio, en nuestro contexto cambiante, variable y heterogéneo, se reflexionó sobre la necesidad de interpelar los modelos clásicos de realizar la extensión Universitaria. En ese marco, los Centros Comunitarios de Extensión, enmarcados en la Universidad Nacional de La Plata, se piensan como un dispositivo capaz de dar, por lo menos, algunas respuestas. Y es allí, donde la Facultad de Ciencias Económicas decidió aportar su granito de arena.

Y si algo se intentó en el presente capítulo es dejar en claro que, en ese camino, se apuesta al compromiso, fundamentalmente en la continuidad y sostenibilidad de los proyectos. Para que en el tiempo no sólo se aumenten los impactos cuantitativos en términos de destinatarios, sino, por sobre todo, los cualitativos. Es decir, se intenta consolidar las actividades llevadas adelante desde el 2012, buscando incluir más destinatarios, pero por sobre todo, generando un lazo con ellos y su entorno. El trabajo en territorio, es en efecto, el corazón y lugar de trabajo y donde se vislumbran las problemáticas así como las oportunidades. Dejando Huellas y Aprendizaje para la inclusión, son dos casos en lo que se intenta ser consecuentes con ello, no tanto por lo que son, sino por lo que aspiran a ser.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Kliksberg, B. (2005). El capital social y la cultura. Las dimensiones postergadas del desarrollo en "Capital Social para el Desarrollo (Fortalecimiento de Espacios Asociativos. Consejos Consultivos de Políticas Sociales)", Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD. Fuentes:

- Prosecretaría de Políticas Sociales UNLP: <http://www.unlp.edu.ar/politicassociales>
- Secretaría de Extensión Universitaria (FCE UNLP): [http://www.econo.unlp.edu.ar/info\\_sobre\\_los\\_cceu](http://www.econo.unlp.edu.ar/info_sobre_los_cceu)