



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO

SECRETARIA DE CIENCIA Y TECNICA

INFORME FINAL

- 2010 -

NOMBRE DEL PROYECTO: HACIA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE
LOS ESTUDIANTES DE LA UNPSJB

DIRECTOR: ADRIANA FANTINI



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO
Secretaría de Ciencia y Técnica

INFORME FINAL

Nombre del Proyecto:

HACIA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNPSJB

Director:

ADRIANA FANTINI

Unidad Ejecutora:

Almeira Adriana - Acosta Myriam – Bocca Edith - Bressan Alberto - D Ambrosio María del Carmen - Gianandrea Ariel
- Giri Mirta - López de Munaín Claudia - March Verónica - Pastor Julio - Perez Cavenago Vanina – Radice Nélida
Beatriz - Ruiz Sonia - Torrent Marcela - Vera Sandra

Aprobación del H.C.S.:

Fecha: 21/05/2009 Resolución "C.S."Nro.: 039/09.

Duración: .24 meses.

Finalización: 31/12/2010

Prórrogas otorgadas: NINGUNA

Desde/...../.....

Hasta:/...../.....

1) OBJETIVOS GENERALES.

El objetivo del presente trabajo de investigación es indagar acerca de la influencia que tienen las estrategias utilizadas por los docentes en el desempeño y rendimiento académico de los estudiantes según su estilo de aprendizaje. Este estudio se llevará a cabo en cursos presenciales que incluyen interacciones en entornos de aprendizaje virtuales, de las Facultades de Ciencias Económicas y de Ingeniería de la UNPSJB.

2) METAS PROPUESTAS.

1. Formar a los becarios e investigadores principiantes en Metodologías de Investigación, Teoría de Estilos de Aprendizaje y Planificación didáctica.
2. Identificar los estilos de aprendizaje de los docentes y estudiantes de los cursos sujetos a estudio.
3. Clasificar las estrategias propuestas en la planificación didáctica de los cursos sujetos a estudio, según el estilo de aprendizaje de preferencia del docente.
4. Relevar información cualitativa y cuantitativa acerca del desempeño y del rendimiento académico de los estudiantes.
5. Analizar la información relevada para caracterizar la influencia de las estrategias de acuerdo a cada estilo de aprendizaje.
6. Seguimiento de los estudiantes sujeto de estudio para relevar información cualitativa y cuantitativa acerca de su desempeño en cursos posteriores.
7. Elaboración y difusión de las conclusiones encontradas y propuestas a futuro.

3) METODOLOGIA UTILIZADA.

Se abordó la investigación desde la triangulación de datos, combinando un análisis cuantitativo y cualitativo, con el objetivo de aprovechar las ventajas de cada metodología.

Para el relevamiento de datos cuantitativos, la población abarcó a todos los estudiantes del primer y segundo semestre de las cátedras de Contabilidad I (primer año ciclo básico) de las sedes Trelew y Comodoro Rivadavia, Contabilidad IV (cuarto año) de las sedes Trelew, Esquel y Ushuaia, Matemática I (primer año ciclo básico) de la sede Comodoro Rivadavia, Análisis de Sistemas I (tercer año) sede Trelew y Ushuaia, Análisis de Sistemas II (cuarto año) de la sede Trelew, todas de la Facultad de Ciencias Económicas; e Introducción al Análisis de Sistemas (primer año Lic. en Informática), Investigación Operativa (tercer año Lic. En Informática) y Profesorado en Matemática de la Facultad de Ingeniería, compuesta por 600 estudiantes, con lo que se logró una población variada, en cuanto a avance en la carrera, edad, disciplina, situación laboral y lugar de residencia.

Se tomaron los datos de los registros institucionales y se definió el “rendimiento académico”. Además, se utilizaron como variables para el estudio el nivel de preferencia de estilo de aprendizaje (según la taxonomía de Honey-Alonso).

Para el análisis se buscaron relaciones entre la preferencia de estilo de aprendizaje con el rendimiento académico en los cursos que hacen uso de la tecnología.

La técnica aplicada elegida para interpretar de manera adecuada las variables referidas al estilo de Aprendizaje esta dentro del grupo de las llamadas “técnicas de análisis multivariado”, y es el Análisis de Componentes Principales (ACP).

Paralelamente, se analizaron los comportamientos de docentes y estudiantes en cuanto a la interactividad, las actividades propuestas en relación al contenido del curso, y las estrategias de docentes y de aprendizaje; teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de preferencia de cada participante.

4) RESULTADOS.

Para estudiar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico se aplicó la técnica de análisis multivariado “Análisis de Componentes Principales”. Para ello, se relevaron los estilos de aprendizaje de estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) y de la Facultad de Ingeniería (FI), aplicando el Test de Honey-Alonso. Dicho Test arrojó para el grupo de estudiantes considerados valores numéricos de cuatro Estilos de Aprendizajes (variables): Activo, Reflexivo, Teórico y Práctico. Cada estudiante está definido en su estilo de aprendizaje por los valores obtenidos en el mismo.

Con el fin de incorporar en el trabajo una variable de resultado del proceso aprendizaje se definió el “rendimiento académico” de los estudiantes, la misma surge de considerar las materias cursadas y los finales aprobados, de su combinación se especificaron cinco categorías de rendimiento académico: Muy Malo, Malo, Regular, Bueno y Muy Bueno. Para cada estudiante se calculó la modalidad correspondiente de esta variable cualitativa “rendimiento académico”.

El análisis estadístico requirió la confección de una base de datos integrada por los valores de las variables cuantitativas: Activo, Reflexivo, Teórico y Práctico y las de carácter cualitativo: rendimiento académico e identificación del estudiante.

La técnica aplicada elegida para interpretar de manera adecuada las variables referidas al estilo de Aprendizaje esta dentro del grupo de las llamadas “técnicas de análisis multivariado”, y es el Análisis de Componentes Principales (ACP).

El Análisis de ACP es una técnica estadística de síntesis de la información, o reducción de la dimensión o sea del número de variables. La reducción de las variables debe ser con la menor pérdida posible de información. Los nuevos componentes principales o factores son una combinación lineal de las variables originales, y la interpretación de los factores debe ser deducida. La riqueza de esta técnica es que a partir de la reducción del espacio o de las variables permite analizar los datos de manera más integral.

Realizado dicho análisis el espacio dado por las cuatro variables de Estilos de Aprendizaje, se redujo a dos factores que representan el 75% de la información. Cada uno de estos factores está constituido por una combinación lineal, donde: en el primer factor tiene mayor peso el estilo teórico, reflexivo y en menor medida el pragmático; en el segundo factor tiene mayor peso el estilo activo y en menor medida el pragmático.

A partir de la definición y cálculo de los factores estamos en condición de interpretar como se representan en este nuevo espacio el rendimiento académico de los estudiantes (objeto de

estudio). Esta nueva variable cualitativa se incorpora al análisis de manera no activa, o sea que no participa de la definición de los factores. La representación no activa de alguna variable como en nuestro caso rendimiento académico es solo a los fines descriptivos.

Las categorías del rendimiento académico se representaron sobre los factores obtenidos, observándose que las categorías con rinde académico Malo y Muy bueno se representan sobre el primer factor de manera opuesta, pero el resto de las categorías definidas tienen baja representatividad.

A partir de los datos obtenidos durante el relevamiento de los estilos de aprendizaje, según el test de Honey-Alonso, administrado a más de trescientos alumnos del primer año del Ciclo básico de las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB, los cuales en un alto porcentaje presentaron una preferencia por combinaciones de dos estilos, aplicando el método de Análisis Multivariado, se redujo el espacio de análisis.

Tomando en consideración las combinaciones de estilos relevadas, y teniendo en cuenta las variables que definen los estilos podemos interpretar que en los estudiantes con estilos Reflexivo y Teórico elevado y con moderado valor de pragmático, el rinde académico se presenta muy bueno; mientras que en los alumnos con estilo Reflexivo y Teórico por debajo de la media el rendimiento correspondiente es bueno. Por otro lado, los alumnos con rendimiento académico muy malo no tienen un padrón definido.

5) DISCUSION Y CONCLUSIONES

Se abordó el estudio de varios cursos de la Facultad de Ciencias Económicas y de la Facultad de Ingeniería, sobre la base del supuesto de que la teoría de los estilos de aprendizaje, puede ser puesta al servicio del docente para plantear el diseño y desarrollo de estrategias didácticas para un entorno virtual, de modo que se alcance una mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dado que la enseñanza virtual, que incorpora como soporte a las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), se identifica como una oferta académica centrada en el estudiante y en su aprendizaje, destinada a satisfacer sus necesidades de formación y actualización; en el marco de este proyecto, la concepción de calidad se centró en la apreciación del acompañamiento del docente en todo el proceso de aprendizaje del estudiante y el logro de un mejoramiento de la valoración de los aprendizajes de los estudiantes. Esta actividad se refleja en la concreción de las interacciones significativas docente-estudiante, estudiante-estudiante y estudiante-materiales didácticos en el contexto del aula virtual. Para categorizar estas interacciones, se entrevistó a docentes y estudiantes, pidiéndoles que emitieran un juicio de valor comparando las interacciones virtuales y presenciales, que se llevaron a cabo en dichos cursos.

Los cursos sujetos a este estudio, son cursos presenciales que incorporan la tecnología de aula virtual como espacio alternativo de interacción y comunicación para algunas actividades de la planificación didáctica, razón por la cual podemos identificarlos como casos de blended-learning. El análisis de las interacciones docente-estudiante en el aula virtual, se realiza a través de la supervisión de los contactos personales del docente con cada estudiante, en aula virtual. Las interacciones entre los estudiantes se reflejan en un espacio destinado a las actividades grupales colaborativas; y en relación a la interacción entre los estudiantes y los materiales didácticos se realizaron seguimientos de las participaciones en los foros de discusión.

El blended-learning, o aprendizaje electrónico mixto, se puede presentar como una estrategia fundamentalmente centrada en el aprendizaje, que propone la combinación de medios y formatos mediados electrónicamente con los tradicionales presenciales. En el blended-learning o hybrid model, como también se la denomina, los métodos y recursos de la enseñanza presencial y a

distancia se mezclan. Destacando el papel clave del estudiante como participante activo, consciente y principal responsable de su propio aprendizaje.

La idea que subyace es la de la selección de los medios más adecuados para cada necesidad del estudiante, la posibilidad de plantear una atención más personalizada, atendiendo a los requerimientos individuales en el marco de las actividades grupales. Es por ello que el concepto de estilos de aprendizaje se relaciona estrechamente con el b-learning.

El estilo de aprendizaje viene de la psicología, y se refiere al comportamiento afectivo, cognitivo y fisiológico característico de una persona, a como se orienta hacia la solución de problemas, también, a cómo los aprendices perciben, interaccionan y responden al entorno de aprendizaje. Las estrategias cognitivas son las formas de recopilar, interpretar, organizar y pensar sobre la nueva información. Las personas perciben y adquieren conocimiento de manera distinta, tienen ideas y piensan de manera distinta y actúan de manera distinta. Las personas tienen preferencia hacia unas determinadas estrategias cognitivas que les ayudan a dar significado a la nueva información. Así podemos definir los estilos de aprendizaje como “la tendencia relativamente estable, que muestran las personas a utilizar la misma estrategia en situaciones de aprendizaje”.

La conciencia y conocimiento del propio estilo de aprender puede resultar valiosa para que el individuo desarrolle la capacidad de encontrar las estrategias adecuadas para adaptar el material de aprendizaje a su estilo cognitivo, esto es para ajustarlo a su estilo de aprendizaje. Pero también desde el punto de vista del profesor el concepto de los estilos de aprendizaje resulta especialmente atrayente porque ofrece grandes posibilidades de actuación para conseguir un aprendizaje más efectivo. Alonso, Honey y Mumford (1986) basándose en teorías y cuestionarios de Kolb – Learning Style Inventory (1984), establecieron una taxonomía a partir de la aplicación a de su propio cuestionario CHAEA. Para ellos los estilos son cuatro: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Siendo las características principales de cada uno:

ESTILO ACTIVO: animador, improvisador, descubridor, arriesgado, espontáneo.

ESTILO REFLEXIVO: ponderado, concienzudo, receptivo, analítico, exhaustivo.

ESTILO TEÓRICO: metódico, lógico, objetivo, crítico, estructurado.

ESTILO PRAGMÁTICO: experimentador, práctico, directo, eficaz, realista.

Estas diferencias individuales plantean un problema para la selección didáctica. Dado que no hay forma uniforme de hacer las cosas, no hay forma uniforme de aprender. La corriente pedagógica del cognitivismo, considera al aprendizaje como un proceso de modificación interna, con cambios no sólo cuantitativos sino también cualitativos; que se produce como resultado de un proceso interactivo entre la información que procede del medio y el sujeto activo. Las estrategias forman parte de la respuesta del individuo a las demandas del contexto, varían según la tarea que se debe realizar. Son las herramientas cognitivas que el individuo utiliza para completar la tarea. Las cuales se estructuran según el propio estilo y reflejan el modo en que la persona construye su proceso de aprendizaje. El proceso de desarrollar una estrategia es largo, repetitivo y espontáneo, las personas tienen diferentes niveles de concientización y respuesta a los problemas. Estas diferencias juegan un papel significativo en el comportamiento y contribuyen al éxito del aprendizaje.

A través de los ambientes de aprendizaje mediados por las TICs, los saberes escapan de las aulas y de los materiales exclusivamente preparados por el docente; el conocimiento aparece diseminado (des-localización) y se dispersa de los lugares y los tiempos legitimados socialmente para su distribución (des-temporalización).

En la Enseñanza virtual se combinan distintos elementos pedagógicos, sustentándose en las TICs. Permite contactos en tiempo real, ya sean presenciales, o a través de videoconferencias o chats; contactos diferidos con los tutores y compañeros a través de foros de debate y correo

electrónico, y una diferente interacción con materiales de estudio a través de los multimedios. Además, aporta unas ventajas que pueden justificar su rápida expansión: la interactividad, el acceso al curso desde cualquier lugar y en cualquier momento, la existencia de información de retroalimentación inmediata, de manera que el profesor conoce si el alumno responde al método y alcanza los objetivos fijados inicialmente.

Entrevistados los docentes, la mayoría han manifestado que con la incorporación del aula virtual se ha notado un mayor interés en la temática desarrollada por parte de un alto porcentaje de los alumnos, quienes para poder responder a las situaciones planteadas en la cátedra se preocupan por analizar, investigar y comparar sus pareceres con las opiniones ya volcadas por sus compañeros. También esta metodología de trabajo permitió a los docentes identificar muy fácilmente a aquellos alumnos comprometidos con los temas, dada la completitud de sus comentarios, muchas veces justificados a través de situaciones de ejemplo muy elaboradas, y la cantidad participaciones, opinando con revalidaciones u objeciones a los conceptos y ejemplos de sus compañeros, aun cuando ellos ya han dado su respuesta; así como detectar aquellos que requieren un apoyo adicional para involucrarse más activamente es su formación.

Si bien esta forma de trabajo es mucho más aprovechable y enriquecedora con alumnos desenvueltos y participativos, aquellos reacios a participar activamente en el aula tradicional, al verse obligados a tomar parte en las discusiones del aula virtual, finalmente logran profundizar en los temas, mucho más que con la modalidad anterior que intentaba desarrollar plenarios participativos en el aula presencial. Por otro lado, a aquellos alumnos con personalidades tímidas o poco desenvueltas, les da la oportunidad de opinar desde la seguridad de poder pensar y elaborar sus respuestas con tranquilidad.

Conociendo el estilo de aprendizaje de preferencia de cada alumno, los docentes pueden orientarlo acerca de las capacidades que debería trabajar y recomendarle actividades adicionales que lo ayuden a mejorarlas. En especial a los estudiantes de primer año les demanda un alto esfuerzo elaborar respuestas escritas, coherentes y consistentes, para lo que no vienen completamente preparados; por lo tanto, el logro de mejorar la capacidad de expresar ideas y defenderlas en el marco de una confrontación de conceptos es sumamente beneficioso, no solo para los objetivos puntuales del curso, sino para la formación como futuros profesionales.

Las competencias centrales que exige la era de la comunicación, para la vida social y del trabajo cotidiano, y que por ende los estudiantes deberían desarrollar y ejercitar, exige principalmente pensar y leer en forma crítica, para expresarse de manera clara y convincente, para resolver los problemas complejos que caracterizan las situaciones que debe enfrentar un profesional de la actualidad. En particular el profesional en la era de la globalización, debe estar preparado para el trabajo interdisciplinario y colaborativo. Por lo que debe adquirir una sólida formación que lo capacite para el intercambio de opiniones, ideas y decisiones que enriquezcan y amplíen los puntos de vista, en los complejos problemas organizacionales que deberá enfrentar en su desempeño futuro.

El b-learning y las tecnologías de las que se nutre, demuestra una vez más un nuevo panorama o ambiente de aprendizaje, que es el aprendizaje cooperativo donde se enfatiza el grupo o los esfuerzos colaborativos entre profesores y alumnos, destacando la participación activa e interactiva de ambos. En consecuencia, se establece un contexto que favorece que los estudiantes sigan su propio progreso individual a su propia velocidad y de acuerdo a sus propias circunstancias.

Los sistemas b-learning, basados en el uso de las tecnologías Web como apoyo a la formación presencial, se adaptan perfectamente al modelo basado en la solución de problemas, cuyo fin último no es otro que el del conocimiento constructivista, por ello podemos considerar que este sistema de formación mediada fija su eje central en el aprendizaje por iniciativa del

alumno, definiéndose como un proceso de indagación, análisis, búsqueda y organización de la información orientado a la resolución de las cuestiones, problemas propuestos en la asignatura con el fin de demostrar y desarrollar destrezas para dicho fin.

El éxito de una acción formativa virtual reside, en gran parte, en la labor tutorial y en la vivencia del grupo-clase. Es decir, un alumno puede llegar a desmotivarse completamente si se siente solo: bien porque el profesor de la asignatura (o curso) no dinamiza adecuadamente el aula y/o no promueve un clima grupal adecuado, o bien porque el curso está enfocado de forma que no se contempla la interacción entre alumnos (alternativa, esta última, perfectamente válida, pero que conlleva un mayor riesgo de desmotivación en el alumnado). Aquí nuevamente se destaca la importancia de conocer el estilo de aprendizaje del estudiante, de manera que se lo pueda asistir adecuadamente y respondiendo a sus necesidades personales.

En el contexto de los cursos estudiados, se observa, en general que los estudiantes aprenden de una manera distinta, elaborando sus propios conocimientos, en base a la posibilidad que tienen de encontrarse con el abundante material disponible en la red, compartido de modo abierto, que los induce a leerlo con espíritu crítico, dado que deben seleccionar y desechar para respaldar sus argumentaciones en el foro de discusión. Por otra parte el compartir con los demás sus respuesta e ideas, como también analizar con espíritu crítico las respuesta ajenas, produce un incremento importante en el aprendizaje, que no se lograba con la transmisión de los mismo conceptos en una clase tradicional. Sumado esto al acompañamiento docente personalizado y orientado al estilo del estudiante, constituye una mejora en la calidad de los aprendizajes y en el compromiso de los estudiantes con el curso, especialmente entre los estudiantes de los primeros años donde este comportamiento no es muy frecuente.

Tomando en consideración las combinaciones de estilos relevadas, y teniendo en cuenta las variables que definen los estilos podemos interpretar que en los estudiantes con estilos Reflexivo y Teórico elevado y con moderado valor de pragmático, el rinde académico se presenta muy bueno; mientras que en los alumnos con estilo Reflexivo y Teórico por debajo de la media el rendimiento correspondiente es bueno. Por otro lado, los alumnos con rendimiento académico muy malo no tienen un padrón definido.

Estos resultados, solamente nos permiten afirmar que aquellos estudiantes que han logrado un alto rendimiento académico tienen alta preferencia por los estilos Reflexivo y Teórico.

6) BIBLIOGRAFIA

1. García Aretio, L. “La educación a distancia. De la teoría a al práctica”. Ed. Ariel Educación. 2001.
2. Marín Ibáñez, R. “La educación: Clases y Principios”. En: Fundamentos de la Educación a Distancia. Master en Enseñanza y Aprendizaje Abiertos y a Distancia. UNED.2001.
3. García Aretio, L. “Bases conceptuales de la enseñanza/aprendizaje abiertos y a distancia. En: Fundamentos de la Educación a Distancia. Master en Enseñanza y Aprendizaje Abiertos y a Distancia. UNED.2001.
4. García Aretio, L. “Teoría y componentes de la educación a distancia”. En: Fundamentos de la Educación a Distancia. Master en Enseñanza y Aprendizaje Abiertos y a Distancia. UNED.2001
5. García Aretio, L. “Posibilidades y contribuciones sociales de la enseñanza a distancia”. En: Fundamentos de la Educación a Distancia. Master en Enseñanza y Aprendizaje Abiertos y a Distancia. UNED.2001
6. García Aretio, L. “Origen y evolución de los sistemas de educación a distancia”. En: Fundamentos de la Educación a Distancia. Master en Enseñanza y Aprendizaje Abiertos y a Distancia. UNED.2001

7. Marín Ibáñez, R. “Tipos de enseñanza a distancia. Panorama internacional”. En: Fundamentos de la Educación a Distancia. Master en Enseñanza y Aprendizaje Abiertos y a Distancia. UNED.2001
8. Illera, C. “La financiación de la enseñanza superior a distancia”. En: Fundamentos de la Educación a Distancia. Master en Enseñanza y Aprendizaje Abiertos y a Distancia. UNED.2001
9. Murga Menoyo, M. “Teorías de la comunicación y enseñanza a distancia”. En La docencia en la enseñanza y aprendizaje abiertos y aa distancia. La comunicación dicáctica. Máster en Enseñanza y Aprendizaje Abiertos y a Distancia. UNED 2001.
10. Medina Rivilla, A. “El docente ante la enseñanza: papeles, tareas y acciones más representativas”. En La docencia en la enseñanza y aprendizaje abiertos y aa distancia. La comunicación dicáctica. Máster en Enseñanza y Aprendizaje Abiertos y a Distancia. UNED 2001.
11. García Aretio, L. “El tutor en la enseñanza a distancia”. En La docencia en la enseñanza y aprendizaje abiertos y aa distancia. La comunicación dicáctica. Máster en Enseñanza y Aprendizaje Abiertos y a Distancia. UNED 2001.
12. García Aretio, L. “Tipos de tutoría: la tutoría presencial”. En La docencia en la enseñanza y aprendizaje abiertos y aa distancia. La comunicación dicáctica. Máster en Enseñanza y Aprendizaje Abiertos y a Distancia. UNED 2001.
13. Gallego, D.;Alonso, C. y Gema Adanes. “La comunicación por correspondencia y telefónica en la educación a distancia”. En La docencia en la enseñanza y aprendizaje abiertos y aa distancia. La comunicación dicáctica. Máster en Enseñanza y Aprendizaje Abiertos y a Distancia. UNED 2001.
14. “Los medios convencionales en la enseñanza y aprendizaje abiertos y a distancia”. Varios autores. UNED: 2001.
15. “Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación”.Varios Autores. UNED 2001.
16. “Planificación y organización de sistemas de EAAS. Perspectiva Internacional”: Varios autores. UNED 2001
17. Torres Velandia, A. “Formación, en ambientes virtuales, de docentes tutores para los Sistemas de Educación Superior a Distancia” Ponencia para el FORO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA CONSTRUYENDO AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN A DISTANCIA. Facultad de Economía, UNAM, 5-9 marzo de 2001. en <http://132.248.45.5/enlinea/sualin/ponencia/mesa2>.
18. SALINAS, J. “Cambios en la comunicación, cambios en la educación.” En CABERO, J., VILLAR ANGULO, L.M. (Coord): **Aspectos críticos de la reforma educativa**. Universidad de Sevilla, Sevilla. (1.995).
19. Galindo Rodríguez. E. “El Asesor a Distancia”. *Universidad Nacional Autónoma de México*. Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia Dirección de Educación Continua UNAM. Departamento de Desarrollo Académico en Difundiendo al Educación a Distancia. <http://www.edudistan.com>
20. John D. Bransford, Ann L. Brown, and Rodney R. Cocking, Editors; How People Learn: Brain, Mind, Experience and School. (1999) Committee on Developments in the Science of Learning, National Research Council, en <http://www.nap.edu>
21. Alonso, C.; Gallego, D.; Honey, P. (1994). Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y Mejora. Bilbao: Ediciones Mensajero (6ª Edición).
22. Catalina M. Alonso y Domingo Gallego Gil. <http://www.estilosdeaprendizaje.es>
23. Artículos varios de Estilos de aprendizaje en <http://www.learningstylesreview.com/>

24. Artículos Varios de Educación a distancia y Educación con TICs en <http://cuedistan.uned.es>

7) DIVULGACION DE RESULTADOS EMERGENTES DEL PROYECTO Y ESTADO DE ACEPTACION DE LAS MISMAS (terminada, enviada, aceptada, en prensa, publicada)

ANEXO I.

8) TRANSFERENCIA DE RESULTADOS (Documentar)

a - Transferencia de Resultados (REALIZADA).

La transferencia realizada, consistió en la Capacitación de los docentes de las facultades de Ciencias Económicas y de Ingeniería en las temáticas indicadas en el ítem Actividades Formativas.

- **Bocca Edith.** Integrante del equipo Achicando brechas: acompañamiento de trayectorias escolares y orientación para el ingreso a la Universidad, presentado en el marco del Voluntariado 2009 y seleccionado para su ejecución en el 2010

- **Radice Beatriz, Fuentealba Amina, Gianandrea Ariel, Biott Milagros**

Mantenimiento y perfeccionamiento del curso de CONTABILIDAD IV, la plataforma MOODLE (modular Object Oriented Distance Learning Enviroment), implementado en 2008. Como **apoyo a la enseñanza presencial** incluyendo en la planificación didáctica diversas estrategias pedagógicas, tendientes al uso de materiales digitalizados, aulas virtuales, foros de discusión, entre otros recursos.

Mantenimiento y perfeccionamiento del curso de CONTABILIDAD IV, la plataforma MOODLE (modular Object Oriented Distance Learning Enviroment), sede Ushuaia de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB, existente desde 2005. Durante el período informado se implementaron los siguientes soportes: filmación, grabación y correo electrónico.

Se impartieron para las sedes Ushuaia, Esquel y Trelew, de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB, clases a distancia a través de plataforma MOODLE y videoconferencias por medio del Sistema de Comunicación Personal de SKYPE. Se continúa desarrollando actualmente.

b - Transferencia de Resultados (PREVISTA)

La transferencia prevista se llevó a cabo.

9) ACTIVIDADES FORMATIVAS.

Los agentes (docentes y auxiliares) de las Facultades de Ciencias Económicas y de Ingeniería fueron convocados a participar de actividades de formación en Planificación didáctica para cursos que incorporan TICs, en utilización e interpretación de resultados del Test estilo de aprendizaje de Honey-Alonso y en capacitación para la utilización del ambiente de aprendizaje elegido para los cursos (Moodle), y formación de tutores para cursos b-learning.

Almeira Adriana

Tutorías:

- Tutora en el “Curso introductorio al Diseño y Administración de Aulas Virtuales en Moodle” UNPSJB. Facultad de Ciencias Económicas. Trelew. Aprobado por Resol. 615/09 DFCE. Duración: 7 semanas. Carga horaria: 40 horas

- Tutora en el “2do. Curso introductorio al Diseño y Administración de Aulas Virtuales en Moodle” UNPSJB. Facultad de Ciencias Económicas. Trelew. Aprobado por Resol 703/09 DFCE. Duración: 7 semanas. Carga horaria: 40 horas
- Tutora p/ciclo lectivo 2009 de alumnos Ingresantes a la Facultad de Ingeniería. UNPSJB. Facultad de Ingeniería. Trelew. Aprobado por Resolución: DFI 362/09.

Bocca Edith

- Tutora de 8 participantes del curso de Formación de docentes tutores para e-learning, dictado en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB. Duración 24 horas.

Fuentealba Amina Noelí

- Alumno investigador. Participó en la implementación y mantenimiento de las aulas virtuales de Contabilidad IV, bajo la dirección de la Cra. Beatriz Radice.

López de Munaín Claudia

- Tutora de 6 participantes del curso de Formación de docentes tutores para e-learning, dictado en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB. Duración 24 horas.

Perez Cavenago Vanina

- Tutora de los alumnos ingresantes a la Facultad de Ingeniería. Duración 60 horas. Resol. DFI 367/08. Período 01 de Abril 2008 – 31 de Marzo 2009. Facultad de Ingeniería. UNPSJB. Sede Trelew.
- Tutora de los alumnos ingresantes a la Facultad de Ingeniería. Duración 60 horas. Resol. DFI 362/09. Período 01 de Abril 2009 – 31 de Marzo 2010. Facultad de Ingeniería. UNPSJB. Sede Trelew.

Radice Beatriz

- Tutora de pasantes de grado de la Carrera de Contador Público en la Dirección General de Rentas de la Provincia del Chubut
- Tutora de 6 participantes del curso de Formación de docentes tutores para e-learning, dictado en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB. Duración 24 horas.

Ruiz Sonia

- Dirección Tesis Licenciatura Néstor Rivas “RIESGO ASOCIADO A LOS POZOS PETROLEROS DENTRO DEL EJIDO URBANO DE COMODORO RIVADAVIA” aprobado 10 excelente.
- Dirección Tesis Licenciatura Nancy Torres “RESIDUOS PELIGROSOS DE ORIGEN DOMÉSTICO EN SECTORES VULNERABLES DE COMODORO RIVADAVIA” 2008
- Jurado Tesis Licenciatura en Gestión Ambiental Macarena Sánchez 2009
- Jurado Tesis Licenciatura en Gestión Ambiental Carlos Aguirre 2009

Acosta Miryam Silvia

- Curso introductorio al diseño y administración de Aulas Virtuales en MOODLE. Duración 40 horas, del 1/06 al 14/06 del 2009. Institución U.N.P.S.J.B, facultad de Económicas
- Curso de posgrado “Docente tutor para e-learning” Duración 24 horas, durante 6 semanas. Aprobado

Almeira Adriana

- Curso de Postgrado “La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la universidad” enmarcado en el Programa de Formación Gratuita para Docentes (Resolución 12SPU) a partir del

Acta paritaria UNPSJB - Asociación Docentes Universitarios. Dictado por Mag. Claudia Finkelstein. Duración 40 horas reloj. En Curso. Con evaluación final.

- Curso "Creación de Material Educativo Multimedia – Genérico, del programa TELECOM - Profesores para el Futuro" Desarrollado por la Secretaría de Cultura y Extensión Universitaria de la Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Buenos Aires. Duración desde el 13 de Agosto de 2009 hasta el 26 de Febrero de 2010. Aprobado.
- Seminario de posgrado "La Didáctica en la Educación Superior". enmarcado en el Programa de Formación Docente Continuada de la Secretaría Académica de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. Duración 60 horas presenciales. Trelew – 2009. Aprobado.

Bocca Edith

- Posgrado: "Memoria y Documentación del Trabajo Docente", CLACSO, febrero de 2010, 70 hs y coordinado por el Prof. Daniel Suárez. Aprobado.

-

Bressan Alberto

- Módulo Planificación Estratégica Maestría en Gestión Empresaria 9 (nueve)
- Fin de cursado de la Maestría en Gestión Empresaria. Aprobación plan de Tesis "Planificación eficiente de horarios escolares. Su optimización con planilla de cálculo mediante programación matemática lineal"
- Asistencia a Charla "Método del μ mu para Problemas de Optimización con restricciones de Igualdad" UNPSJB FCE Trelew 2009

Cardozo Paula

- Conferencia "Estilos de aprendizaje" dictado por la Dra. Catalina Alonso y "Gestión del conocimiento" dictada por el Dr. Domingo Gallego Gil en la UNPSJB
- La investigación contable. Metodología de investigación científica en contabilidad: pasos – financiación. Conferencia del Dr. Mario Biondi. 11 de Diciembre del 2009
- SEMINARIO TALLER PARA AUXILIARES ALUMNOS SEDE TRELEW. "La construcción del rol profesional del auxiliar alumno en el proceso de formación continuada." Ciclo 2008-2009

D Ambrosio María del Carmen

- Participación en la coordinación y el dictado del Curso de Ingreso a la Facultad de Ingeniería, año 2010. Institución U.N.P.S.J.B.
- Charlas de Matemática El Álgebra Lineal Numérica. Cátedra Álgebra Lineal (Fac. de Ingeniería- U.N.P.S.J.B). Año 2009
- Curso de posgrado "Docente tutor para e-learning" Duración 24 horas, durante 6 semanas. Aprobado
- Curso de Postgrado Evaluación de los aprendizajes Matemáticos. Institución Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Educación Elemental y Especial.
- Curso de Postgrado Topología Algebraica y Conjuntista. Institución Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Educación Elemental y Especial.
- Curso de Postgrado Matemática Discreta. Institución Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Educación Elemental y Especial.
- Curso de Postgrado Didáctica de la educación a Distancia. Duración 50 horas, entre el 29/05 al 08/08 del 2009. Institución UNPSJB, facultad de ingeniería.
- Curso introductorio al diseño y administración de Aulas Virtuales en MOODLE. Duración 40 horas, del 1/06 al 14/06 del 2009. Institución U.N.P.S.J.B, facultad de Económicas

Gianandrea Ariel

- Especialización en Contabilidad Superior y Auditoría - UNPSJB:

*** Módulos Cursados:**

I - Cuestiones especiales de medición y determinación de resultados. Aspectos Nacionales e Internacionales

II - Metodología de la Investigación

III - Cuestiones especiales. Exposición. Aspectos Nacionales e Internacionales. Análisis y proyección de la información contable

IV - Cuestiones contables particulares de algunos sectores. Contabilidad para la Toma de Decisiones

Giri Mirta

- Especialización en Contabilidad Superior y Auditoria.

Módulos aprobados:

Modulo I: Cuestiones especiales de Medición y determinación de resultados.

Modulo II: Metodología de la Investigación.

Cursados:

Modulo III: Cuestiones especiales de Exposición. Rendí examen en noviembre y al final del año no me habían comunicado el resultado.

Modulo IV: Cuestiones contables particulares de algunos sectores. Rindo examen final del módulo el 19-3-10.

- Curso de posgrado: La Didáctica en el nivel superior. Dictado por la Dra. E. Lucarelli. Aprobado en marzo de 2009.
- Moodle. Dictado por la Facultad de Cs. Económicas. Cursado y aprobado junio- julio 2009.

López de Munain Claudia

- Curso de posgrado “Pedagogía Universitaria” a cargo de la Dra. Lucarelli. Duración 45 horas presenciales. Asistencia y en Evaluación.
- Curso introductorio Plataforma Moodle para la creación y administración de Aulas Virtuales, en el marco de Proyecto de Investigación: Determinación de los principales actores y sus roles para los cursos de EaD en la Facultad de Ciencias Económicas UNPSJB. Período: Junio 2009
- Curso de Posgrado Las Prácticas Docentes en las Carreras de Ingeniería, de 35 horas de duración, dictado por la Dra. Adriana Rocha. Período: 11 al 15 de Mayo de 2009. Lugar: Comodoro Rivadavia – Chubut.
- Curso de Posgrado Pedagogía Universitaria, de 30 horas de duración, dictado por la Lic. Alicia R. W. de Camilloni. Período: Agosto – Octubre de 2008. Evaluación 2009. Lugar: Puerto Padryn – Chubut.
- Curso de Posgrado “MODELADO Y SIMULACIÓN EN CIENCIA COMPUTACIONAL” Técnicas de modelado y simulación de altas prestaciones. Período: 13-17 de Octubre de 2009. Lugar: La Plata – Bs.As.

Pérez Cavenago Vanina

- Curso de posgrado “Didáctica de la Educación Superior” Aprobado (Nota: 10) Duración 30 horas presenciales.
- Curso de posgrado “Pedagogía Universitaria” a cargo de la Dra. Lucarelli. Duración 45 horas presenciales. Asistencia y en Evaluación.
- Curso: Creación de Material Educativo Multimedia en el programa TELECOM- Profesores para el Futuro. Desde 08/2009 hasta 02/2009. Carga horaria: 193 horas. En Evaluación
- Curso Introductorio al Diseño y Administración de Aulas virtuales en MOODLE. Duración 6 semanas. Inicio Junio de 2009.
- Curso Intensivo en Projects Management dictado por Lic. Carina Kenny, CompetitivePM de CoRe PM S.A. – Project Management Institute. Marzo de 2009 – Carga horaria : 40 horas.

Radice Beatriz

- Participación como asistente al XI Congreso Internacional de Costos y Gestión y al XXXII Congreso Argentino de profesores universitarios de costos con fecha 15 de septiembre de 2009 en Chubut.

Ruiz Sonia

Curso de Posgrado: Reconfiguración espacial y dinámica urbana transformaciones socioeconómicas. Las ciudades frente a la globalización dictado por la Dra. Sonia Vidal-Koppmann Abril -julio 2009. Aprobado excelente

Coordinación Académica Curso Posgrado: Reconfiguración espacial y dinámica urbana transformaciones socioeconómicas. Las ciudades frente a la globalización dictado por la Dra. Sonia Vidal- Koppmann (Abril julio 2009 CDFHCS N° 062/09

Presentado para evaluación: Diplomado latinoamericano en Innovación Tecnológica. Modulo Clústers para la innovación tecnológica. Coordinado por el Dr. Alejandro Vega, UN Chile, Universidad del Valle de Mombon Venezuela, UNPSJB, UNAM. 2010

Torrent Marcela

- Curso introductorio al diseño y administración de Aulas Virtuales en MOODLE. Duración 40 horas, del 1/06 al 14/06 del 2009. Institución U.N.P.S.J.B, facultad de Económicas Curso de posgrado “Docente tutor para e-learning” Duración 24 horas, durante 6 semanas. Aprobado
- Curso de posgrado “Pedagogía Universitaria” a cargo de la Dra. Lucarelli. Duración 45 horas presenciales. Aprobado (Nota= diez (10))
- Curso de Formación de docentes tutores para e-learning, dictado en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB. Duración 24 horas. aprobado
- Tercer curso virtual de Liderazgo de Recursos Humanos en Salud”- Duración 160 horas
- Modelización Matemática en el marco del II Congreso de Matemática Aplicada.
- Teoría de control y algunas aplicaciones a la Ingeniería en el marco del II Congreso de Matemática Aplicada.

10) FINANCIAMIENTO.

a - Solicitado a la U.N.P.S.J.B. (desde el inicio del P.I. hasta su finalización).

ENTIDAD	ENUMERE: Gestionado y sin acordar y lo acordado.	DETALLE	IMPORTE
UNPSJB Sec. CyT	Insumos gestionados y acordados (\$4500) Sin acordar (\$233.83)	Aranceles de registraci3n de un autor de trabajos en Congresos y/o jornadas nacionales e internacionales.	\$ 100 USD 345 (\$1347.48) * EUR 286 (\$1718.86)**
		Soportes magn3ticos (CD, DVD, PenDrive)	\$111.35
		Cartuchos impresi3n y papeleria	\$199.14
		Bibliografia	\$477
		Servicio t3cnico computadoras	\$360
		Servicios de traducci3n	\$420

Valores a:

*mayo 2010

**marzo 2011

10) b - Valores solicitados a otras fuentes: si ha solicitado financiamiento a otras fuentes, complete el cuadro siguiente desde el a3o de iniciaci3n del P.I. hasta su finalizaci3n.

ENTIDAD	ENUMERE: Gestionado y sin acordar y lo acordado.	DETALLE	IMPORTE

Valores a:

11) OTROS ELEMENTOS DE JUICIO.

Almeira Adriana

- Miembro de la Unidad Ejecutora Proyecto Investigación “Definición de los principales actores y sus roles para los cursos de EaD en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB” UNPSJB - Facultad de Ciencias Económicas - Trelew. Director: Mg. Marta Dans. Código Proyecto: 724/08. Ingreso al Proyecto: Junio 2008. Tipo Investigación: Aplicada.

Fantini Adriana

- Evaluador de trabajos y resúmenes presentados al 9th International Conference on Information Technology Based Higher Education and Training, 29th April - 1st May Cappadocia, TURKEY

Pérez Cavenago Vanina

- Se desempeñó como auxiliar docente diplomado en cátedras de la Lic. en Informática de la Facultad de Ingeniería y en Procesamiento de Datos de la Facultad de Ciencias Económicas.

Radice Beatriz

- Coordinadora académica en la **Especialización en Contabilidad Superior y Auditoría en Trelew y Comodoro Rivadavia** como oferta de posgrado que se dictó durante 2009 y continúa en 2010.

Ruiz Sonia

- 12 Encuentro de Geógrafos de América Latina Dinámica urbana y nuevas especialidades. El proceso de descentralización en C.R. Chubut- Argentina González M., Massera C., Raimondo A.M., Ruiz S. Montevideo Uruguay 3 al 7 de Abril 2009.
- II Congreso Nacional de Geografía de Universidades Nacionales Santa Rosa La Pampa, Notas sobre reestructuración urbana y cambios en el sistema productivo local. Setiembre 2009



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO
Secretaría de Ciencia y Técnica

12) RESUMEN PARA LA DIFUSION EN HOJA ADJUNTA.

Forma de presentación:

Carátula con hojas numeradas, margen apropiado y encuadernado en carpeta con metalla y dos agujeros.

Original y duplicado, firmado por todos los integrantes de la Unidad Ejecutora.

No incluir notas administrativas (sólo el informe académico).

Fecha tope de presentación:

90 días después de finalizado el P.I., en la Secretaría de Ciencia y Técnica (Original).

Recuerde realizar su elevación vía Facultad (Duplicado) de acuerdo al camino crítico aprobado por Resolución "C.S."Nro.052/91.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO
Secretaría de Ciencia y Técnica

ANEXO "I"



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO
Secretaría de Ciencia y Técnica

Siga los siguientes modelos completando las diferentes formas de difusión:

A) PUBLICACIONES EN REVISTAS CIENTIFICAS:

Autores (apellido y nombres); año de publicación; idioma; título; modalidad: oral o poster; nombre de la Revista; país; volumen; página inicial; página final.

Diseño Educativo en un entorno de aprendizaje mixto. Una experiencia de B-Learning en primer año de las carreras de Informática de la UNPSJB. Artículo publicado en Revista Argentina de Enseñanza de la Ingeniería - Año 10, N° 18. ISSN 1515-5838. Área temática: Desarrollo de experiencias didácticas con carácter innovador en la enseñanza de grado – Agosto 2009

Almeida, Fantini, López de Munaín, Saiegg

El uso de la tecnología informática en una práctica integradora

Acosta Miryan Silvia y otro

I Jornada de Intercambio de experiencias en la enseñanza de la Ingeniería. Facultad de Ingeniería. Eje 2 Proyecto de Laboratorio: ISBN 978-950-763-091-0 –Año 2009

Un ciclo inicial desde un enfoque integrador para las carreras de la Facultad de Ingeniería

Acosta Miryan Silvia y otros

I Jornada de Intercambio de experiencias en la enseñanza de la Ingeniería. Facultad de Ingeniería. Eje 3

ISBN 978-950-763-091-0 –Año 2009

Hacia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de al UNPSJB

Fantini

Publicado en CD de I Jornadas de Investigación en Ciencias Económicas. 2010.

“Evaluación de la calidad en e-learning: indicadores de resultados. Percepción de los estudiantes.”

Fantini

Anales del XVI Convención y Feria internacional de Informática 2011. 2011

B) PRESENTACION EN REUNIONES CIENTIFICAS:

Autores (apellido y nombres); año de publicación; idioma; título; modalidad: oral o poster; nombre del Congreso; lugar y fecha; publicado en resumen páginas; publicado en actas páginas.

Fantini

Los estilos de aprendizaje en un ambiente mediado por TICs. Herramienta para un mejor rendimiento académico.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO
Secretaría de Ciencia y Técnica

InforEdu 2009. XIII Congreso Internacional de Informática Educativa.
Presentación en salón virtual. 9/13 de Febrero 2009

Almeida, Fantini, López de Munaín, Saiegg

An experience of b-learning applied in the first year of the computing career at the Patagonian National University of Argentina

Aceptado como Presentación virtual en E-Learn 2009 World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, & Higher Education. Oct 26-30, 2009. Vancouver, BC Canadá

Radice Beatriz, Giannandrea Ariel

Diferencias en los criterios de medición de ciertos bienes analizadas a través del tablero de control"

presentado en las XXX Jornadas de Universitarias de Contabilidad realizadas en Salta del 4 al 6 de noviembre de 2009.-

Fantini

Hacia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de al UNPSJB, presentado en las I Jornadas de Investigación en Ciencias Económicas. Trelew, octubre 2010.

Fantini

Sistema de evaluación para el programa de educación a distancia de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB, presentado en V Congreso de Tecnología en la educación y Educación en Tecnología 2010. TE&ET'10El Calafate, mayo 2010

Fantini

"Evaluación de la calidad en e-learning: indicadores de resultados. Percepción de los estudiantes.", presentado en XVI Convención y Feria internacional de Informática 2011. La Habana. Cuba. Febrero 2011

C) INFORMES (otros que al CIUNPAT)

Autores (apellido y nombres); año; idioma; título y número de p.p.; inédito, depositado en; bajo número; publicado por; bajo número.

D) LIBROS ENTEROS O CAPITULOS.

Autores (apellido y nombres); año; idioma; nombre del libro o volumen; editorial; lugar; nombre del capítulo/s realizados; pp.; autor de todo el libro (SI/NO); autor de capítulo/s N°.

E) EDICION DE LIBROS, REVISTAS O PROCEEDINGS.

Editores; año; idioma/s; obra (libro, volumen, acta/s de congresos, etc.)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO
Secretaría de Ciencia y Técnica

F) DIVULGACION EN PUBLICACIONES NO ESPECIALIZADAS.

Autores (apellido y nombres); año; idioma; título; revista; N°; p.p.-

Radice Beatriz

- Difusión de las carreras de la Facultad: Escuela 784 y Escuela 714
- Difusión del sistema de pasantías de carreras de grado

OBSERVACIONES: Enumere en forma correlativa por cada ítem, a fin de continuar en el próximo informe y/o pedido de actualización con el mismo ordenamiento desde el inicio del P.I. hasta su finalización.

Esta información pasará a formar la base de datos de los proyectos de investigación de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA SAN JUAN BOSCO
Secretaría de Ciencia y Técnica

TITULO: HACIA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNPSJB
DIRECTOR: ADRIANA C. FANTINI

UNIDAD EJECUTORA: Almeira Adriana - Acosta Myriam – Bocca Edith - Bressan Alberto –
D Ambrosio María del Carmen - Gianandrea Ariel - Giri Mirta - López de Munaín Claudia - March Verónica - Pastor
ulio - Perez Cavenago Vanina – Radice Nélide Beatriz - Ruiz Sonia - Torrent Marcela - Vera Sandra

Fecha de Iniciación: 01/01/2009

Fecha de Finalización: 31/12/2010

RESUMEN:

El objetivo de la investigación fue indagar acerca de la influencia que tienen las estrategias utilizadas por los docentes de cursos de b-learning, en el desempeño y rendimiento académico de los estudiantes según su estilo de aprendizaje. Para ello se abordó la investigación combinando un análisis cuantitativo y cualitativo, aplicando la técnica de análisis multivariado. Para el relevamiento de datos, la población abarcó a todos los estudiantes de Ciencias Económicas y de Ingeniería, compuesta por 600 estudiantes, con lo que se logró una población variada, en cuanto a avance en la carrera, edad, disciplina, situación laboral y lugar de residencia. Se tomaron los datos de los registros institucionales y se definió el “rendimiento académico”. Además, se utilizaron como variables para el estudio el nivel de preferencia de estilo de aprendizaje (según la taxonomía de Honey-Alonso). Alonso, Honey y Mumford (1986) basándose en teorías y cuestionarios de Kolb – Learning Style Inventory (1984), establecieron una taxonomía a partir de la aplicación a de su propio cuestionario CHAEA. Para ellos los estilos son cuatro: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Siendo las características principales de cada uno:

ESTILO ACTIVO: animador, improvisador, descubridor, arriesgado, espontáneo.

ESTILO REFLEXIVO: ponderado, concienzudo, receptivo, analítico, exhaustivo.

ESTILO TEÓRICO: metódico, lógico, objetivo, crítico, estructurado.

ESTILO PRAGMÁTICO: experimentador, práctico, directo, eficaz, realista.

Para el análisis se buscaron relaciones entre la preferencia de estilo de aprendizaje con el rendimiento académico en los cursos que hacen uso de la tecnología. Tomando en consideración las combinaciones de estilos relevadas, y teniendo en cuenta las variables que definen los estilos podemos interpretar que en los estudiantes con estilos Reflexivo y Teórico elevado y con moderado valor de pragmático, el rinde académico se presenta muy bueno; mientras que en los alumnos con estilo Reflexivo y Teórico por debajo de la media el rendimiento correspondiente es bueno. Por otro lado, los alumnos con rendimiento académico muy malo no tienen un padrón definido. Estos resultados, solamente nos permiten afirmar que aquellos estudiantes que han logrado un alto rendimiento académico tienen alta preferencia por los estilos Reflexivo y Teórico.

Acepto formalmente que el presente Informe Final sea enviado a Biblioteca Central de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.-----

Si.....ACEPTO.....

No.....

Firma y Aclaración del Director:

Lugar y Fecha: Trelew, marzo 2011